

**Бадмацы
ренова
Будаханд
а
Батоцыр
еновна**

Подписано
цифровой
подписью:
Бадмацыренова
Будаханда
Батоцыреновна
Дата: 2022.06.26
20:31:43 +09'00'

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МДОУ
«Ортуйский детский сад «Радуга»
 Бадмацыренова Б.Б.
(подпись) (Ф.И.О.)
Приказ №69 «02» сентября 2020г.

**Основная общеобразовательная программа
муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Ортуйский детский сад «Радуга»**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете МДОУ
«Ортуйский детский сад «Радуга»
Протокол №1 от «02» сентября 2020г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цели и задачи реализации программы
 - 1.1.2. Принцип и подходы к формированию программы
 - 1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
 - 1.2. Планируемые результаты освоения программы
 - 1.2.1. Целевые ориентиры младенческом возрасте
 - 1.2.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
 - 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
 - 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
 - 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми
 - 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
 - 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы
 - 2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
 - 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
 - 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды
 - 3.3. Кадровые условия реализации программы.
 - 3.4. Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы
 - 3.5. Планирование образовательной деятельности.
 - 3.6. Режим дня и распорядок.
 - 3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
 - 3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения (далее МДОУ) – Ортуйский детский сад «Радуга» (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде. Программа обеспечивает достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Ортуйский детский сад «Радуга», осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии от 13 октября 2016 г № 383, выданной Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края.

Основой для разработки Программы является:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (определяет требования к структуре и объему образовательной программы, условиям ее реализации, результатам освоения программы);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Кроме того, учтены концептуальные положения реализуемой в МДОУ основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» (под редакцией В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой)

Программа «Вдохновение» позволяет выстроить полноценный, качественный образовательно – воспитательный процесс, сформировать современную и эффективную образовательную среду.

Программа поддерживает игру во всех ее видах, исследовательскую активность ребенка, совместную деятельность взрослого и ребенка.

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей. Программы ориентированы на детей от двух до семи лет.

Актуальность выбора данных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей, а также возможностями педагогического коллектива детского сада.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и

принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа ориентирует педагогов на создание педагогических условий для освоения дошкольниками первоначальных представлений социального характера, включение в систему социальных отношений (в рамках культурологического подхода).

В соответствии с ФГОС ДО образовательная программа ДО базируется на следующих **принципах**:

- **полноценное проживание** ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), **обогащение** (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе **индивидуальных особенностей** каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - **индивидуализация** дошкольного образования);

- содействие и **сотрудничество детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка **инициативы** детей в различных видах деятельности;

- **сотрудничество** с семьей;

- приобщение детей к **социокультурным нормам**, традициям семьи, общества и государства;

- формирование **познавательных интересов и познавательных действий** ребенка в различных видах деятельности;

- **возрастная адекватность** дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет **этнокультурной** ситуации развития детей;

• **принцип развивающего образования** (обучение, ведущее за собой развитие и ориентирующее педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка);

• **принцип научной обоснованности практической применимости** (соответствие содержания Программы основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; отбор образовательного материала для детей, учитывающего не только зону их ближайшего развития, но также возможность применения полученной информации в практической деятельности детей);

• **принцип интеграции** содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей, предполагающий связанность, взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, обеспечивающих целостность образовательного процесса;

• **комплексно-тематический** принцип построения образовательного процесса (объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса).

В соответствии с требованиями Стандарта, организация образовательной деятельности по Программе строится таким образом, чтобы ребенок становился субъектом собственной активности, чтобы его целенаправленная и осознанная деятельность служила основным средством его собственного развития. Это подразумевает внедрение инновационных форм, осуществления образовательного процесса, пересмотр отношений взрослый-ребенок.

Планируя воспитательно-образовательную работу с воспитанниками педагогический коллектив детского сада опирается на характеристики возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста; учитывает конкретные условия и особенности контингента воспитанников, индивидуальные особенности и интересы детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В основу формирования Программы заложены следующие **принципы**:

• **принцип наглядности** соответствует основным формам мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное) дошкольника;

• **принцип доступности** предполагает соотношение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей;

• **принцип осознанности** процесса обучения предполагает необходимость развития у ребенка рефлексивной позиции;

• **принцип развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;

• **принцип научной обоснованности** и практической применимости;

• **принцип вариативности** обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

• **принцип интеграции** содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

• **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;

• **системность** в отборе и преподавании образовательного материала;

• **сотрудничество** детского сада с семьей;

• **лично-ориентированный подход** - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей;

• **деятельный подход** к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Детский сад имеет группы общеразвивающей направленности. В группах *общеразвивающей* направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.

ДОУ посещают дети четырех возрастных групп (с 1.5 до 7 лет) в количестве 54 воспитанника, укомплектовано - 3 группы:

Режим работы: 08.00 – 18.30 часов (10,5 часов). Пятидневная рабочая неделя. Детский сад полностью укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 6 педагогов: из них 3 воспитателя, специалисты: 1 музыкальный руководитель, 2 педагога дополнительного образования по совместительству.

Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

В данном пункте представлено описание характеристик развития ребенка в свете современных исследований в области психологии, физиологии и нейрофизиологии развития с акцентом на проблемах и данных, важных для построения образовательного процесса.

Проблема нормативов развития

Следуя требованиям Стандарта, Программа «Вдохновение» предлагает опираться на данные современных исследований возрастных особенностей детей, подтверждающих их разнообразие; Стандарт отказывается от применения жестких нормативов возрастного развития и определяет результаты, которых мы стремимся достичь, в форме целевых ориентиров. Достижения ребенка, связанные с возрастом, Стандарт определяет, как «возможные». При этом одни дети могут значительно опережать средние показатели, в то время как другие, наоборот, отставать от них.

Предоставляемые Программой данные научных исследований и практические методики (УМК «Вдохновение»; пособия для педагогов «Карты развития детей от 0 до 3 лет», «Карты развития детей от 3 до 7 лет», «Дневник педагогических наблюдений») помогут педагогам развить способность к наблюдению и взаимодействию с детьми, адекватной оценке актуального уровня развития каждого ребенка и его особенностей, научат принимать профессиональные педагогические решения на основе учета всех факторов.

Нелинейность развития ребенка

Исследования показывают, что раннее развитие детей протекает скачкообразно и включает в себя периоды регресса. Нелинейность развития особенно очевидна в первые три года жизни ребенка. В определенные моменты происходят резкие фундаментальные перестройки в мозгу, связанные с функциональным созреванием, благодаря которым ребенок приобретает возможность использования новых умений и форм учения и умений. Сначала он теряется в новом пространстве возможностей и не решается ими воспользоваться, демонстрирует регресс в поведении, снова становится «как младенец»: не может самостоятельно спускаться по лестнице, одеваться, плохо спит, не ест, снова просит бутылочку и делает многое другое из того, что, как надеялись взрослые, уже давно осталось позади.

Это так: большой прогресс в развитии вначале выглядит как шаг назад, до

тех пор, пока ребенок с ним не справится и не научится им пользоваться. Тогда он вдруг окажется далеко впереди, совсем «в другом мире». Но поначалу ребенок не решается совершать те или иные действия и требует помощи в ситуациях, с которыми он уже мог бы справляться вполне самостоятельно. Это защитный механизм, который вступает в действие, чтобы слишком много нового сразу не нанесло вред внутренней стабильности ребенка. Чтобы справиться с прогрессом, требуется помощь, а именно помощь лиц, ответственных за защиту ребенка.

Возникающие при этом во взаимодействии ребенка и взрослого диссонансы способствуют продвижению вперед. Педагог уделяет ребенку больше внимания, но затем сокращает свою помощь, ребенок же настоятельно требует его обратно, на короткое время педагог принимает регрессивное поведение, а затем вновь отходит, замечая: «Ты можешь это сам!» Этот конфликт интересов важен, он является мотором, который продвигает вперед процесс развития. Совершается прыжок, и барьер взят. Теперь ребенок вновь идет вперед. Позиция педагога, состоящая в том, чтобы воспринимать регресс не как долгосрочное явление, а лишь как кратковременную передышку, демонстрируя ребенку при этом свою поддержку и защиту, а прежде всего — веру в его новые умения, является реальной поддержкой при развитии его способностей. Фаза слабости преодолена, но она была важна для того, чтобы совершить прыжок. Пропустить ее было бы равносильно лишению ребенка опыта. Ребенок понял: иногда можно быть и слабым и найти опору и стимул для нового старта.

Проблема «нарушений» в развитии

Нарушения развития часто приравнивают к неправильному развитию. Определения «отклонения в развитии», «отклонения в поведении» или «неподобающее поведение» с позиций новейших выводов психологии развития являются сомнительными. Так называемое отклонение в поведении может быть крайне осмысленным поведением, сигнализирующим необходимости обратить внимание на особые обстоятельства окружающей среды или на особые трудности в решении задач* стоящих перед ребенком в процессе развития. Часто внимательный взгляд показывает, что «неподобающее поведение» в неподобающих условиях может быть абсолютно уместным, так как дети вынуждены приспособлять свое поведение к тем условиям, в которые они поставлены. Часто также забывают о том, что манера поведения, воспринимаемая на данном этапе как «нарушение правил», является не чем иным, как оставшейся от предыдущей ступени развития стратегией решения проблем, которая тогда выглядела вполне успешной. Взрослый, подобно

детективу, должен вернуться к той точке, когда поведение ребенка, воспринимаемое сегодня как «нарушение», еще имело смысл и было логичным и последовательным. И с этой точки вновь начать обучение, создать условия для усвоения новых образцов поведения, для апробирования более компетентных стратегий поведения и выхода на новый уровень понимания.

Детская инициатива и потребность в индивидуальном подходе

Детская инициатива, самостоятельность, индивидуальный подход имеют огромное значение в образовательном процессе. Согласно нейрофизиологическим исследованиям, сигналы, поступающие из окружающей среды в мозг ребенка через органы чувств, оказывают активное влияние на развитие мозговых структур только в том случае, если они поступают на фоне активного, самостоятельно инициируемого взаимодействия ребенка и окружающей среды.

Иными словами, с целью активизации процессов развития детского мозга крайне важно создавать условия самостоятельной деятельности ребенка.

Как уже было сказано выше, исследования также подтверждают тот факт, что различные участки коры головного мозга развиваются с разной скоростью, индивидуальной для каждого человека. В определенные фазы жизни определенные участки мозга особенно восприимчивы к информации из окружающей среды (сензитивные фазы). Поэтому при формировании содержания образовательной деятельности и планировании образовательного процесса крайне важно учитывать текущие сензитивные фазы развития ребенка, индивидуальные особенности его развития.

Существуют большие различия в темпах развития отдельных детей: На темпы развития влияют разнообразные факторы, в том числе генетические предпосылки и окружающая среда, поэтому крайне важно, чтобы педагогическая деятельность учитывала индивидуальные особенности ребенка. Для достижения максимальной эффективности образовательной программы необходимо соотнесение образовательных стимулов с сензитивными периодами развития конкретного ребенка, так называемыми окнами. У разных детей в любой группе эти окна могут значительно расходиться во времени.

Так как индивидуальные различия очень велики, лучше всего тщательно следить за тем, чем именно интересуется отдельный ребенок, к чему он стремится и что его радует. Навязывать детям неподходящие занятия с целью ускорения их развития малоэффективно, а иногда даже вредно.

Если что-то пробудило любознательность ребенка, он по собственной инициативе воспользуется каждым шансом, чтобы получить больше знаний. В этой ситуации он сможет собрать воедино мотивацию, концентрацию и

выдержку. Успех дальнейших шагов в обучении зависит от взрослых, от их внимательности и поведения. Педагог, не оставляющий вопросы ребенка без ответа, стимулирует развитие его мышления.

Ориентироваться на особенности развития ребенка не значит ориентироваться на норматив развития, связанный с его паспортным возрастом.

Ориентироваться следует на актуальный уровень развития ребенка и зону его ближайшего развития, определяемые путем наблюдения за ним, областью его интересов и потребностей.

Таким образом, педагогическое наблюдение становится неотъемлемой частью образовательного процесса, а гибкость в планировании — важнейшим принципом, следование которому обеспечивает каждому ребенку адекватный образовательный процесс.

Влияние различных факторов на индивидуальное развитие ребенка

На развитие ребенка также оказывают влияние разнородные факторы, не зависящие от дошкольной организации, которые должны учитываться при организации образовательной деятельности.

К их числу прежде всего относятся условия:

- внутрисемейные: состав семьи, семейные ценности и религия, социально-экономический статус, уровень образования и этническая принадлежность семьи;
- внешней среды: характеристики окружающей социокультурной и природной среды, в которой живет ребенок и расположена дошкольная организация.

Педагоги должны учитывать и уважать социокультурную среду, в которой растет ребенок, знать об условиях жизни в семье. Социокультурная среда современного детства характеризуется широким разнообразием и неоднородностью.

На развитие ребенка оказывает влияние также образовательная среда, сформированная в дошкольной организации, в том числе:

- качество взаимодействия «взрослый — ребенок»;
- качество общего управления Детским садом;
- качество педагогических процессов;
- качество сформированной предметно-пространственной среды;
- другие факторы.

Роль взаимодействия в раннем развитии ребенка

Заботливое, эмпатическое взаимодействие оказывает самое сильное

влияние на формирование у ребенка способностей к компетентному решению жизненных задач с использованием своих интеллектуальных возможностей.

Необходимо разнообразными путями пробуждать детское внимание и направлять его на людей, предметы и события — это означает бороться с процессами привыкания, при которых мозг работает «вполсилы».

При активной, но тактичной и внимательной позиции взрослого активизируются врожденная любознательность и готовность к исследованиям, что непосредственно влияет на многие аспекты развития. Любознательность и готовность к исследованиям отталкиваются от всех ощущений и переживаний ребенка, заставляют его действовать, представлять ход событий, общаться с другими, использовать богатую фантазию, обдумывая взаимосвязи событий, и таким образом каждый раз заново объяснять познаваемый мир.

Надежная привязанность — центральная характеристика здорового развития

Надежная привязанность к близким взрослым является необходимым фактором здорового психического и социального развития ребенка. Нарушение отношений привязанности в раннем возрасте наносит ему травму и ведет к психологическим (невроты, личностные расстройства) или даже к психическим нарушениям. Поэтому первая задача родителей и/или любого лица, осуществляющего уход и иди ведущего педагогическую работу, — это установить и поддерживать с ребенком отношения надежной привязанности. Отношения привязанности проявляются, например, в том, что ребенок дает себя утешить и чувствует себя в присутствии взрослого хорошо, Для установления отношений привязанности необходима особая процедура пошаговой адаптации при переходе из семьи в детский сад.

Разделенное внимание

Разделенное внимание и разделенная с другими деятельность являются основными положениями социально-конструктивистского подхода, который разрабатывался Л. С. Выготским, А. Н. Леонтьевым, а также многими зарубежными авторами.

Современные исследования выявили интересные и важные детали в области разделенного внимания и деятельности. Так, М. Томазелло и его коллеги доказали, что в возрасте 9 месяцев ребенок делает некий особенный шаг в своем развитии. В развитии малыша до 9 месяцев решающую роль играет способность близких взрослых к тонкому чувствованию, восприятию, отражению и речевому воспроизведению эмоций ребенка. А между 9-м и 12-м месяцами начинают происходить совершенно иные процессы. В этот период

ребенок перестает довольствоваться предоставляемой ему информацией и требует разделенного внимания. Он постоянно привлекает близкого взрослого к тому, что ему интересно, используя для этого взгляды и указания. Нейрофизиологами доказано, что на данном этапе развития ребенка не существует разделения между когнициями и эмоциями. Ребенок начинает активно и преднамеренно эмоционально запрашивать и перерабатывать информацию. Это начало инициируемого самим ребенком процесса овладения культурно обусловленными способностями, когда он:

- осознанно ориентирует свое поведение на поведение другого человека;
- следит взглядом за направлением взгляда другого человека или указанием его пальца;
- подражает манипуляциям другого человека с объектами;
- указывает на желаемые объекты или интересующие его формы активности.

Ход физического развития

Быстрее, выше, сильнее

На 2-м и 3-м году жизни крупная моторика ребенка бурно развивается. Дети любят бегать (убегать) и постоянно находятся в движении, что часто утомляет родителей. К концу 3-го года жизни ребенок при ходьбе способен лучше приспосабливаться к местности и демонстрирует разную скорость: он ходит медленно и быстро, делает большие и маленькие шаги, меняет походку, при необходимости поворачивается и наклоняется и двигает по отдельности каждым плечом, когда нужно преодолеть препятствие. Развитие моторики с 3-го по 4-й год жизни идет более быстрыми темпами. Четырехлетний ребенок, посещающий детский сад, постепенно приобретает те же моторные умения, что и ребенок более старшего возраста и взрослый. Предпосылкой для этого является тот факт, что важнейшие двигательные процессы автоматизируются и могут использоваться целенаправленно — в зависимости от конкретной ситуации (адаптивная изменчивость). Если у ребенка отсутствуют такие способности, его движения выглядят неуклюже и неловко.

Моторное развитие является одновременно и предпосылкой для дальнейшего когнитивного развития в дошкольном и школьном возрасте. Радость от движения является импульсом к развитию и требует поощрения. Игра ребенка, мотивированная радостью от выполнения функции, внутренним стимулом улучшать свои моторные способности с помощью упражнений, становится все сложнее. Он крутится вокруг своей оси, бегаёт, прыгает, пытается ездить на трехколесном велосипеде и лазить по деревьям.

Конечно, движение сопряжено также с опасностями, от которых детей нужно предостерегать. Но как дети учатся справляться с рисками? И как выглядит настоящая поддержка во время моторных занятий? Если обратить внимание на комментарии, которые дают взрослые во время детских занятий, то можно заметить множество неудачных формулировок:

- «Не упади! Не споткнись!»
- «Ты сейчас сорвешься, и тебе будет больно!»
- «Здесь далеко, ты не перепрыгнешь! Смотри, провалишься!»

Так как человек не может не думать о том, что ему предложили в качестве мысленного образа, от этих формулировок перед внутренним взором ребенка тут же возникает падение, боль или наказание. Он концентрируется на падении, унывает и колеблется. Страх взрослых, что что-то пойдет не так, заслоняет от него все остальное и отвлекает внимание на то, что ни в коем случае не должно произойти. Когда дети с любопытством бесстрашно осваивают новые границы своих возможностей при движении, внимание действительно требуется — но направленное на цель и выполнимость действия. Могут потребоваться комментарии, но только в виде позитивных формулировок: на чем сконцентрироваться, где и как держаться, как будет выглядеть следующий шаг? Комментарии (если это нужно) должны обращать внимание на опасности и (если это возможно) поддерживать и укреплять ребенка:

- «Обращай внимание на острые края!»
- «Помедленней, здесь очень круто!»
- «Сначала встань на этот большой камень!»

Физическое развитие в предшкольном возрасте

В возрасте 5-6 лет моторное развитие уже достигает известного совершенства — теперь детям удастся почти все. Если двигательную активность детей поощряют, то у них день ото дня развиваются владение телом, ловкость, быстрота и выдержка

В этом возрасте становятся заметны дети с нарушениями координации движений. Им нужна специальная поддержка в психомоторном развитии, чтобы научиться, как другие, падать и вставать, ходить спиной вперед и прыгать на одной ноге. Это важно, так как недостаток координации движений ухудшает качество жизни и может привести к отклонениям в поведении, дефициту внимания и нарушениям речи, чтения или письма.

Ход эмоционального развития

Выражение эмоций

Ребенок может смущаться или испытывать робость только тогда, когда у него появляется самосознание. Предпосылкой для презрения является способность к социальному сравнению, а для возникновения чувства вины необходимо развитие внутренней системы ценностей.

Подростки дети, как правило, не могут вспомнить никаких событий, происшедших до их третьего дня рождения, так как в эти первые три года жизни у них отсутствует автобиографическая память. Эмоциональная память в этот период уже вполне работоспособна, и эмоциональные компоненты событий и переживаний могут сохраняться и неосознанно всплывать в более поздние годы.

У 2-летних детей выражение эмоций становится более разнообразным, зависящим от контекста и все чаще проявляется намеренно. Для некоторых объектов и ситуаций у человека как будто бы природой заложены определенные эмоции. Говорят о так называемой биологически подготовленной способности учиться. Например, дети начинают бояться змей и пауков гораздо быстрее, чем автомобилей, которые с эволюционно-биологической точки зрения стали представлять собой опасность сравнительно недавно, и она еще не закрепились в нашей наследственности.

Эмоциональная восприимчивость грудных младенцев, то есть способность воспринимать эмоциональные сигналы их социального окружения, простирается от непосредственного заражения чувствами до эмпатии. Только овладение речью дает детям возможность в возрасте примерно 20 месяцев назвать свои чувства. Между 2-м и 3-м годами жизни они начинают использовать свой эмоциональный словарь, чтобы побудить других к удовлетворению своих потребностей. Они учатся более целенаправленно

Использовать свои умения для контроля собственных эмоций. При этом возрастает их понимание эмоциональных проявлений других людей, и они становятся восприимчивее к тонкостям вербальной и невербальной коммуникации.

Регулирование эмоций

Умение ребенка регулировать свои эмоции, приобретая тем самым эмоциональную компетентность, зависит от эмоционального взаимодействия в семье. Надежная привязанность благоприятно отражается на развитии у детей регулирования эмоций. В позитивном эмоциональном семейном климате

преобладает открытое, толерантное отношение к эмоциям.

Мы говорим о настоящем отражении, о созвучии в отношениях, если:

- чувства и ощущения ребенка чутко воспринимаются и называются подходящими словами;

- любые эмоции и события становятся предметом межличностного общения. Можно говорить обо всем, ничто не исключается.

Эмоциональная компетентность страдает, если ребенок сталкивается с отсутствием ответной реакции на свои эмоции и действия.

Ощущения, - исключенные из интеракции, ребенок считает не поддающимися передаче. Это может касаться, например, выражений нежности, но также и сигналов, которыми ребенок дает почувствовать свой гнев или ярость. Они по-прежнему присутствуют, как чувства и переживания, но остаются исключенными из межличностного общения. Происходит «кража переживаний», ребенок не знает, как их назвать, именно потому; что эти ощущения никогда адекватно не передавались словами. Если при этом еще и чрезмерно подчеркиваются другие душевные состояния, являющиеся для ребенка скорее второстепенными, если на них немедленно реагируют, то у ребенка смещается реальность ощущений. Его ощущения не совпадают с отражением его собственного образа. Какие-то формы поведения, желательные для взрослого лица, осуществляющего уход, и нравящиеся этому человеку, немедленно поощряются, в то время как другие, возможно гораздо более типичные для ребенка и такие же правомочные по его самооощущениям, регулярно игнорируются или даже отвергаются. В этой ситуации ребенку трудно приобрести эмоциональные компетентности.

Развитие контроля над эмоциями от рождения до начальной школы

Грудные младенцы еще не могут манипулировать своей мимикой, их мимика представляет собой прямую реакцию на эмоциональные раздражения. Примерно в возрасте 1 года ребенок становится способен преувеличивать свои эмоциональные проявления. На 3-м году жизни он в состоянии смягчать выражение своих эмоций, — например, не показывать слишком сильно свою радость от изменившейся ситуации, потому что он еще чувствует себя оскорбленным предыдущей ситуацией и хочет это также выразить. Улучшающийся произвольный контроль над лицевыми мускулами позволяет ему, в конце концов, скрывать настоящее выражение лица и демонстрировать ложное. То есть с 3-го года жизни дети начинают проводить различия между эмоциональными переживаниями и выражением эмоций и приспособливать выражение своих эмоций к ситуациям, используя определенную стратегию. Дошкольники уже могут замедлять выражение эмоций и выбирать, кому какие

эмоции они продемонстрируют. В школьном возрасте дети учатся управлять репертуаром форм поведения, например, они контролируют свои эмоции в присутствии ровесников значительно чаще, чем в присутствии родителей или в одиночестве. При этом девочки могут маскировать свои отрицательные эмоции гораздо лучше мальчиков и существенно улучшают эти свои умения с 4-го по 10-й годы жизни, в то время как у мальчиков подобных изменений не наблюдается.

Ребенок может управлять не только выражением чувств, но и самими чувствами. Уже грудные младенцы успокаивают себя сами, сосая палец или пустышку. Они могут также влиять на интенсивность направленных на них раздражителей, когда отводят взгляд, а затем вновь начинают смотреть. Маленькие дети избегают эмоционально обременяющей информации или с большим или меньшим эффектом ограничивают ее, закрывая глаза, отворачиваясь или зажимая уши.

Между 2-м и 6-м годами жизни улучшающиеся речевые и когнитивные способности берут на себя функцию контроля над эмоциями. Они, например, используются для того, чтобы по-другому интерпретировать события, например: «А я и так не хочу кататься на твоём велосипеде, он для меня слишком маленький». Это слышит собеседник, и это слушает и сам ребенок для собственного успокоения. Речь вообще является важным средством регулирования эмоций. Воспитание эмоциональной компетентности заключается в предоставлении ребенку успешных стратегий управления собственными эмоциями. Например, родители своим поведением демонстрируют ребенку модель регулирования своих эмоций, которую он может затем попробовать для себя и перенять. Либо они говорят с ребенком о том, когда и как люди переживают определенные чувства и как их выражают или же как их нужно выражать, какие последствия имеют чувства и как можно влиять на свои собственные чувства и на чувства других людей. Приобретенные таким образом знания об эмоциях ребенок может использовать для регулирования собственных чувств.

Эмоции и развитие социальных способностей. Значение эмпатии

Новорожденные «заражаются» плачем других младенцев и вдруг начинают плакать вместе с ними. При этом им передаются чувства других, они сочувствуют им и плачут, потому что их самих это затрагивает («заражение чувствами»). Для этого не требуется обучение. Уже на 2-м году жизни ребенок осознаёт, что не только у него самого, но и у других людей есть чувства. Примерно в возрасте 18 месяцев, как только начинает формироваться самосознание, маленькие дети в состоянии не только ощущать эмоции других,

но и присоединяться к ним. Они замечают эмоциональное состояние других. У детей развивается эмпатия.

Всего несколько лет назад ученые показали, что чуткость, или эмпатия, в отличие от врожденного заражения чувствами, является мыслительным достижением, предполагающим дифференцированные познавательные способности. У ребенка должна развиться «Я-концепция», прежде чем он поймет, что другой человек является самостоятельным существом и его переживания можно сравнивать со своими собственными переживаниями; это требует определенного опыта социализации. Эмпатию нужно «испытать на себе», чтобы самому научиться быть чутким. Если призывы о помощи или радостные крики ребенка не замечаются взрослыми, игнорируются или за них даже наказывают, ребенок учится подавлять эти проявления чувств, не будет их замечать у других людей и не будет на них реагировать.

Если к эмпатии добавляются чувство заботы и волевые акты, направленные на уменьшение страданий другого, мы говорим о проявлении сочувствия. Часто ребенок не приходит на помощь из-за того, что не понимает чувств другого, не может поставить себя на его место. Пока еще ему недостает смены эмоциональной перспективы — способности делать мысленные заключения о чувствах других. Эти способности начинают формироваться у детей к 4 годам.

Аспекты познавательного развития

Способность к созданию теорий

Дети обладают врожденной способностью к созданию теорий (объяснений причин явлений и событий). Дети составляют теорию для всего, что воспринимают и узнают. Они также с легкостью ее изменяют или отбрасывают при получении нового опыта или при появлении новой, более вероятной теории, лучше объясняющей те или иные факты.

Если первый мячик был маленьким, мягким, круглым и пестрым, то первое представление о мяче будет «маленький, мягкий, пестрый и круглый». Если потом ребенок будет играть с большим, мягким, пестрым и круглым мячом, то теория мяча изменится: мячи бывают-маленькие и большие, но все они мягкие, пестрые и круглые. Как только в руки ребенка впервые попадет футбольный мяч, он усвоит, что мячи могут быть также твердыми и одноцветными. Таким образом, бывают маленькие, большие, мягкие, твердые, пестрые и одноцветные мячи; единственное, что остается неизменным,- все они круглые. Даже этот-маленький пример показывает, что уже в раннем возрасте дети располагают эффективными учебными способностями, могут спонтанно пересматривать и переструктурировать свои знания.

Знания в конкретных областях

Еще не так давно развитие мышления у детей младенческого, раннего и дошкольного возраста рассматривалось лишь в общем и не связывалось со спецификой развития в каких-либо конкретных его областях.

Сегодня развитие детского мышления связывается с развитием _в определенных областях: в математике, физике, биологии, психологии, социальной жизни, то есть в областях детского познания различных аспектов мира и жизни.

Современные исследования доказали, что дети могут использовать свои частичные знания для решения определенных задач в гораздо более раннем возрасте, чем это считалось возможным согласно выводам Ж. Пиаже.

У детей существуют даже врожденные знания в некоторых областях. Эксперименты показали, что младенцы рассматривают предмет дольше обычного, если он противоречит их интуитивным физическим знаниям (так называемые невозможные события), — например, включающим понятия о том, что вещи прочные, причина предшествует следствию, предметы падают вниз (физика).

Младенцы также оказались в состоянии различать простые множества (математика). Например, дети наблюдают за предметами дольше и более внимательно, если демонстрируемое на экране число предметов вдруг меняется с одного на два (в возрасте 1-2 месяцев) или в поле зрения появляется дополнительный предмет после того, как экран был на короткое время закрыт (4-5 месяцев).

На этих и многих других примерах было показано, что представления о новорожденном как о «чистом листе» ошибочны. Уже при рождении ребенок обладает способностями, необходимыми для деятельного освоения мира: Ребенок сам активно создает, конструирует знания на основе врожденных структур и опыта (конструктивизм — Ж. Пиаже и его школа). При этом взаимодействие со взрослыми и другими детьми играет ключевую роль в его развитии (социальный конструктивизм — Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Дьюи и др.).

Иными словами, когнитивное развитие ребенка происходит в соконструктивном процессе взаимодействия, и задача дошкольной организации - оптимально организовать этот процесс.

Развитие игры и исследовательского поведения в (от 1 года до 3 лет) и дошкольном (от 3 до 7 лет) детстве

Игра на 1-2 году жизни

В конце 1-го и на 2-м году жизни игра детей становится все более сложной. Ребенок вынимает предметы и ставит их обратно, вкладывает один предмет в другой или ставит их друг на друга. Таким образом, он упражняется в мелкой моторике и одновременно набирает опыт обращения с объектами. Действия с материалами во второй половине 2-го года жизни становятся гораздо специфичнее и функциональнее. Ребенок строит из кубиков, рисует каракули карандашами и копает песок. Сложные действия с повседневными предметами, включающие составление последовательности из нескольких предметов, возникают в 18-24 месяца. Родственны игре, но не идентичны ей исследование и поисковая деятельность ребенка, в которых он пытается установить, что можно делать с каким-либо предметом, как он устроен, какие у него свойства или как он выглядит изнутри и т. п. Иногда их называют игрой-исследованием.

К концу 2-го года жизни у ребенка возникает способность к абстрактным представлениям в отрыве от текущей ситуации и к пониманию символов. В его игре появляются планомерные действия. Ребенок использует предметы для того, чтобы изготовить воображаемый объект. Это могут быть постройка, рисунок, вылепленная фигура, замок из песка или техническая модель. Типично то, что ребенок еще до игры говорит, что он хочет изготовить. Конструирование играет большую роль в детском развитии. Помимо того, что у ребенка улучшается ловкость и растет опыт работы с материалами, он учится действовать планомерно, держа в уме конечный продукт, что укрепляет выдержку и способность к концентрации.

Символическая игра

Именно на 2-м году жизни появляется так называемая символическая игра, которую часто описывают как настоящую игру. Эта игра демонстрирует, что ребенок открыл для себя мир воображаемых представлений. Он истолковывает предмет, с которым играет, и то, что он с ним делает, согласно своим желаниям и целям игры. В игре происходит полное фантазии переосмысление познанного. Листья становятся едой, плюшевый мишка становится сыночком. При этом ребенок и сам вживается в другую роль. Маленький ребенок гораздо раньше, чем предполагал Ж. Пиаже, понимает, что символ может замещать объект. В одном из экспериментов по выявлению в раннем возрасте способности пользоваться символами детям показывали кукольную комнату, в которой за диваном была спрятана маленькая куколка. Кукольная комната была моделью настоящей комнаты. После демонстрации кукольной комнаты детей приводили в эту настоящую комнату. И практически все дети тут же начинали

искать куклу за реальным диваном.

Символическая, игра появляется впервые примерно в 12-13 месяцев, усиливается во время дошкольного периода, и затем ее частота снижается.

На 3-м году жизни символическая игра и конструирование усложняются. Ребенок печет, куличики из песка и строит простые башни из нескольких составных частей. Строения из песка и из кубиков становятся все более оформленными, в их форме можно узнать знакомый образ. Растущая сила воображения позволяет 2-летнему ребенку в рамках символической игры занимать характерную позицию «действовать как будто». Например, он ложится и делает вид, как будто спит, или он перемешивает песок в ведерке, как родители - суп в кастрюле. Вначале ребенок еще не представляет себя своей мамой, готовящей суп, но уже скоро он берет на руки свою куклу и кормит ее. При этом он действует так, как будто он сам - мама, а кукла— ребенок. Он разговаривает с куклой, совершая с ней привычные повседневные действия — непосредственно подражая увиденному или пережитому им самим.

Игра становится более социальной

На 2-м году жизни интерес к другим детям существенно возрастает, а двухлетние уже интенсивно взаимодействуют, активно подражая друг другу. Двухлетние дети часто играют друг около друга с похожими предметами или даже с одними и теми же игрушками — хорошая стратегия для установления взаимного контакта. Вплоть до дошкольного возраста дети ловко и успешно осуществляют передачу, показ, демонстрацию, раздел и перебрасывание друг другу различных предметов. Контакт между 2-летними детьми часто инициируется и поддерживается общим интересом к одному предмету.

Конфликты в игре

Все более усложняющееся совместное пребывание детей приводит также к конфликтам, например, из-за того; что один предмет требуется сразу всем, теряется контроль над игровым материалом и над дальнейшим ходом игры.

Маленькие дети в группах уже, как ни удивительно, пользуются правилом приоритета: кто первым занимается с определенным предметом, тот автоматически приобретает временное право на владение им. Лишение кого-то его временного владения-приводит к неуверенности и стрессу у «захватчика», что заставляет его быстро вернуть «похищенный» предмет. К 3-му году жизни большинство детей учатся делиться. При этом обладатели только тогда охотно отдают вещи, когда их просят, а не требуют. Маленький ребенок не позволяет ничего у себя отнять. Он протестует, и чаще всего успешно.

Если в разновозрастную группу входят 2-летние дети, частота конфликтов

в ней повышается. Более 80% конфликтных случаев связаны с обладанием чем-либо и в этом возрасте еще не каждым ребенком могут решаться самостоятельно. Но эти столкновения дают ребенку важную информацию об отношениях с другими детьми и о свободе действий. Если чуткий и компетентный педагог поможет решить конфликт, поспособствует коммуникации и облегчит ее, это станет хорошей тренировкой социальных умений.

Вербальная коммуникация у детей в конце 2-го года жизни существенно усиливается теперь ход игры планируется и структурируется на словах, как, например, при игре в догонялки или прятки.

Игра со сверстниками

В возрасте от 3 до 5 лет ребенку становятся все более важны товарищи по играм его возраста, они делаются даже важнее взрослых. Теперь между детьми возможно настоящее взаимопонимание, так как они умеют говорить. Дети совместно планируют, организуют, обсуждают, решают. Процессы комментируются, неудачи обсуждаются. Создаются команды, ребенок учится быть членом такой команды, и скоро выделяются «специалисты», которые умеют что-то делать особенно хорошо и поэтому особенно востребованы. Детского представления о будущем теперь хватает, чтобы планировать проекты, для осуществления которых требуется несколько дней. И еще нечто новое: дети способны несколько дней работать над общим замыслом.

В рамках конструктивной игры ребенок начинает строить большие и сложные строения и лепить из пластилина задуманные объекты. Большинство детей по собственной инициативе берутся за ножницы и за другие инструменты, чтобы получить больше возможностей для самовыражения. С энтузиазмом дети пробуют себя в разных сферах. **Символическая игра** становится все более фантастической. Повседневные ситуации воспроизводятся все реже. Начинается ролевая игра, то есть совместная игра нескольких детей, исполняющих вымышленные роли. Если у 3-летних детей еще редко можно встретить совместную ролевую игру, то уже все 4-летние дети в норме демонстрируют ее. Длительность этих вымышленных игр у детей в возрасте от 4 до 5 лет существенно возрастает. Ролевая игра требует от участников более развитых социальных и когнитивных способностей. В течение определенного времени им нужно координировать и сохранять в силе совместно обговоренные действия. Ролевая игра помогает ребенку выразить свои желания и страхи, переработать свои переживания, ожидания и полученный опыт. Она дает ему шанс занять превосходящую позицию и таким образом на короткое время снизить свои страхи. Выступая в чужой роли, ребенок через процесс

идентификации испытывает связанные с этой ролью чувства. Тем самым он может научиться ставить себя на место другого человека. То есть, примеряя на себя разные роли, ребенок упражняется в социальном поведении.

Игра по правилам

Развитие наглядного мышления и способности действовать в группе является предпосылкой для возникновения формы игры, появляющейся последней: игры по правилам. Речь идет о социальной игре, в которой действия совершаются по установленным правилам, их соблюдение является обязательным, в чем и состоит привлекательность игры. Большинство игр по правилам - это соревнования (догонялки, прятки, игры со скакалкой). Их соревновательный дух играет все большую роль по мере взросления детей (спортивные, настольные, салонные игры). Поскольку в играх по правилам обычно бывают победитель и проигравшие, вскоре начинается сравнение своих достижений с достижениями других детей. Примерно в 3,5:года у ребенка пробуждается мотивация к успеху.

Ребенок понимает, что нужно выиграть и хочет стать победителем, нелегко переживая неудачи. Многие дети прерывают игру, отрицают, что проиграли, перекладывают вину на внешние обстоятельства или указывают, что зато они хорошо могут делать что-то другое. На 5-м году жизни ребенок уже охотно играет в маленьких группах и начинает подчиняться действующим правилам игры. Хотя он и учитывает возможность проигрыша, но поражение для него все еще остается большой эмоциональной нагрузкой.

Метакоммуникация — важный шаг в развитии

В середине 4-го года жизни в совместной игре детей возникает новая форма коммуникации. Дети ведут все более сложные переговоры о том, во что следует играть, как должны выглядеть следующие шаги в игре, вплоть до похожих на режиссерский сценарий разработок для совместной ролевой игры. Договариваются даже о речевых формах во время игры. Такая коммуникация о коммуникации или о формах коммуникации называется метакоммуникацией, и она все более вовлекает игрока в воображаемый мир.

Формы метакоммуникации во время детской социальной игры

Обыгрывание: вовремя самого игрового действия сообщается, что именно происходит.

Скрытая коммуникация: что-то намеренно произносится во время игры без явной предварительной договоренности. Так, сестра пытается вовлечь

младшего брата в игру в парикмахера, напоминая ему: «Вы ведь пришли к парикмахеру, правда?»

Подчеркивание: действие комментируется или описывается. В игре в парикмахера девочка говорит, причесывая «клиентку»: «Сейчас я вам сделаю красивую прическу».

Рассказывание историй: действие в большей степени проговаривается, чем обыгрывается, при этом ребенок часто начинает монотонно говорить нараспев. Девочка говорит матери: «А сейчас я поеду в Грецию к своему другу» - и перебегает в другой угол комнаты.

Подсказывание: один из игроков выходит за рамки игры и изменившимся голосом что-то сообщает своему партнеру. При игре в магазин девочка, изображающая продавщицу, говорит «покупательнице»: «Ты сейчас должна платить!»

Скрытая организация игры: с помощью реплик уточняются рамки игры, хотя явная договоренность отсутствует. В вышеупомянутой игре в парикмахера девочка заявляет: «Я парикмахер!» - младший брат возражает. «Нет, я!»

Явная организация игры: вносятся явные предложения по игре с формулировками типа «Сейчас мы будем играть...» или «Сейчас мы как будто...».

Игра в дошкольном возрасте

На этом этапе детского развития происходит подъем творческих или фантастических игр, дети выбирают в качестве товарищей для игр своих единомышленников и играют с ними в социальные творческие игры, то есть в ролевые игры. Фантастическая игра и реальность, мысли и поступки в это время как будто становятся одним и тем же и могут беспрепятственно перетекать одно в другое. Такое впечатление, что дети временами не могут различать фантазию и реальность. Похоже, что это по-разному проявляется не только у разных детей, но даже и у одного ребенка в разных ситуациях.

На 5-6-м году жизни **сенсомоторная игра** по-прежнему несколько не утрачивает своей привлекательности. Конструирование становится все более сложным. Например, ребенок строит хижину на свежем воздухе или играет с игрушками, требующими все больше и больше технического понимания. Пяти- и шестилетние дети используют разнообразные материалы, им может потребоваться все что угодно: ящик со всякими мелочами и запчастями для детей в этом возрасте — настоящее сокровище. Они к этому времени научились согласно заранее составленному плану использовать в игре предметы не по их прямому назначению, а в новом контексте и с другими функциями. Дети становятся все более изобретательными и придумывают своеобразные

фантазийные игры с материалами.

У 5-6-летних детей большой популярностью пользуются общие ролевые игры с классическими сюжетами, такими как семья, школа и магазин. Они берут идеи из окружающей среды и с помощью собственной фантазии разрабатывают на их основе целые развернутые истории. Есть дети, которые в этом возрасте не играют ни во что другое. Даже рисуя, одеваясь, во время еды, уборки или посещения туалета — все время они — это кто-то другой, но только не они сами — не Марина, не Саша.

Аспекты детского развития

Чувство собственной компетентности — основа развития позитивной «Я-концепции»

В современных исследованиях подчеркивается важность переживания собственной компетентности для личностного развития ребенка, для формирования позитивной «Я-концепции». Это чувство развивается и укрепляется тогда, когда ребенок может контролировать ситуацию, влиять на нее, что-либо делать и видеть результаты собственного действия, а не быть беспомощно предоставленным обстоятельствам, от него не зависящим.

Приведем наглядный пример. Наблюдения за поведением детей показали, что старт игры маленького ребенка в песочнице позволяет делать прогнозы о дальнейшем ходе игры. Дети, которые после-прихода на детскую площадку еще в течение какого-то времени сидят вместе с родителями, осматриваются, осваиваются или начинают недолгую игру прямо возле скамейки, а потом по собственной инициативе идут в песочницу, играют там значительно дольше сами с собой или вместе с другими детьми, чем дети, которых родители сразу после прихода на площадку сажают в песочницу. Часто эти последние тут же снова прибегают обратно или играют совсем недолго, а потом снова ищут контакта с мамой или папой. В чем различие этих двух ситуаций? т

В первом случае ребенок сам принимает решение уйти от родителей и пойти в песочницу и определяет момент, когда он это сделает. Во втором случае родители определяют для разлуки и для начала игры тот момент, который кажется им подходящим. Может быть, ребенок после нескольких лишних минут вблизи родителей был бы лучше подготовлен к самостоятельной игре или к контакту с другими детьми. Ребенок сам инициирует расставание с родителями в оптимальный для него момент, а именно тогда, когда он сориентировался и у него нет больше потребности в контакте с родителями, его «эмоциональные аккумуляторы» полностью заряжены и он максимально готов к игре. Теперь он может отправляться и начинать длинную игру, приносящую удовольствие. Неудивительно, что игра протекает лучше, если ребенок сам

решил пойти играть, а не взрослые решили за него.

Значение присутствия и поддержки взрослых

Быть одному, уметь заниматься самостоятельно и при этом чувствовать себя комфортно ребенок учится в присутствии близких взрослых. Маленькие дети, которые помногу играют без своих близких, способны на это только потому, что надежная связь с ними придает им необходимую внутреннюю уверенность. Способность занимать себя самостоятельно повышает у ребенка чувство компетентности. Ребенок после многих успешно пережитых маленьких разлук узнаёт, что иногда хорошо побыть одному, — это важная предпосылка для любви к самому себе и хорошая подготовка к детскому саду или другому детскому учреждению. Без надежной привязанности не может быть безболезненного расставания. Но важным при разлуке является не только кто уходит, но и то, кто остается с ребенком. Если педагогу или кому-либо из учебно-вспомогательного персонала удастся совместно с родителями во время фазы адаптации завоевать доверие ребенка, то ребенок без стресса и горя сможет принять временную разлуку со своими родными.

В семье, яслях, детском саду и других местах, где происходит взаимодействие взрослых и детей, необходимо помнить о значении присутствия близких взрослых и отношения доверия. Дети, страдающие от разлуки или в течение долгого времени испытывающие дефицит внимания, не могут играть. Свободная игра предполагает отсутствие эмоционального напряжения. Как только появляются страх, боль, голод или усталость, ребенок прекращает играть. По этой причине ребенок, испытывающий напряжение, почти никогда не играет и лишается опыта, который мог бы приобрести через игру. Его жизнерадостность убывает, а его умственному и социальному развитию может быть нанесен ущерб, несмотря на хорошие задатки. Дети, которые не играют, испытывают трудности с приобретением способностей к обучению и концентрации, самостоятельности, креативности и социальной компетентности.

Готовность ребенка слушаться и выполнять указания взрослых — важный аспект успешной социализации

Для процессов социализации и воспитания особое значение имеет феномен послушания и готовности ребенка следовать правилам и наставлениям взрослого.

Первые признаки готовности слушаться и следовать указаниям взрослого проявляются уже на 1-м году жизни и базируются на взаимодействиях матери и ребенка. Если обе стороны вкладывали в эти ранние взаимодействия много

эмоций, энтузиазма, эмпатии и доверия, то это станет лучшей предпосылкой для развития у ребенка на 2-м году жизни позитивной готовности к тому, чтобы взрослый его «социализировал»; то есть приобщал к правилам и нормам совместной жизни, а ребенок был готов следовать его указаниям. Надежная привязанность, как было сказано выше, является особо благоприятной предпосылкой для восприимчивости к воспитательному влиянию взрослых, для усвоения детьми ценностей и правил. Очень важно также формирование умения справляться с повседневными фрустрациями, чему способствуют присутствие и поддержка близких взрослых (см. выше).

При этом следует отметить, что девочки в 13-15 месяцев более послушны, чем мальчики.

Существует два вида готовности следовать инструкциям взрослого, то есть два вида послушания. Первый – ребенок подчиняется воле взрослого и сотрудничает с ним, но сам по себе не мотивирован выполнять задание до конца и делает это только в присутствии взрослого. Напротив, при активном послушании и участии ребенок охотно участвует в процессе и выполняет задания взрослого даже при отсутствии контроля со стороны последнего; кажется, что ребенок воспринял задание взрослого «всем сердцем» и выполняет его из любви ко взрослому.

Дети, у которых рано выражена готовность к активному послушанию, позже, в возрасте 5,5 года, демонстрируют особенно высокую добросовестность: например, они без контроля взрослого упаковывают свои принадлежности для рисования и не «жульничают» при игре, со сложными правилами, даже если никто не видит. Таким образом, эта активная форма послушания, может быть первым шагом к внутреннему контролю за собственным поведением. Важно путем со конструктивного диалогического способа взаимодействия и создания отношений доверия систематически укреплять готовность ребенка к активному послушанию, чтобы в процессе развития со 2-го до 5-го года жизни пассивное подчинение постепенно убывало, в то время как активное послушание усиливалось. В дальнейшем эта активная форма послушания может способствовать добросовестному и ответственному отношению ребенка к обучению в школе.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1 Целевые ориентиры

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте;

- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и

взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений (познавательное развитие):

Младший дошкольный возраст

- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- знает бурятские слова и выражения;
- проявляет интерес к бурятским стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;

- имеет представление о традициях и обычаях бурятского народа;
- умеет использовать в игре бурятские народные игры;
- знает о пользе пяти драгоценностей бурятского народа.

Старший дошкольный возраст

- умеют проговаривать звуки, слова, из 3-4 слов составлять предложения;
- умеют отвечать на вопрос;
- умеют здороваться, прощаться, знакомиться;
- слушать бурятские сказки и понимать их;
- воспроизводить стихи наизусть умеют считать до 10;
- знают национальные блюда, традиции, обычаи, праздники;
- иметь представление о легендах;
- знать о родословной;
- иметь представление об обычаях гостеприимства и уметь их использовать в жизни;
- знать и уметь выполнять нормы и правила бурятского национального этикета;
- иметь представление о бережном отношении к природе;
- уметь использовать в игре бурятские народные игры;
- проявлять интерес к старинному быту бурятского народа;
- знать о пользе пяти драгоценностей бурятского народа;

1.2.2.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - ✓ с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - ✓ разнообразием вариантов образовательной среды,
 - ✓ разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

•использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

В МДОУ для комплексной оценки качества образовательной деятельности организаций, используются шкалы ECERS-R.

II. Содержательный раздел

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей раннего и дошкольного возраста, представленными в пяти образовательных областях.

В данном разделе представлено описание содержания образовательной деятельности по Программе, которое в соответствии с требованиями Стандарта, сгруппировано в пять образовательных областей детского развития – социально-коммуникативную, познавательную, речевую, художественно-эстетическую и физическую. Поскольку программа предусматривает целостное развитие ребенка и взаимную интеграцию образовательных областей, то в описаниях каждой из них указаны связи данной образовательной области с другими. Это позволяет, реализуя деятельность, описанную в какой-либо из областей, решать отдельные задачи развития из других областей.

Программа рассматривает задачи социально-коммуникативного и речевого развития как общие сквозные задачи образовательной деятельности, на достижение которых направлена работа всех образовательных направлений и повседневной жизни сообщества детей и взрослых, участвующих в реализации программы.

Как целевые ориентиры, так и описание содержания образовательной деятельности сформулированы в Программе в форме, подчеркивающей активную роль ребенка в образовательной деятельности, например, «ребенок проявляет интерес», «ребенок учится» и т.п. Это соответствует основной философии Программы, основанной на современном взгляде на ребенка как на активного субъекта учения и полноправного участника.

Образовательные области	Возрастная группа	Основное содержание (заданное ПООП)
Социально-коммуникативное развитие	От 0 до 3 лет	<p>Реагирует на лица людей</p> <p>Выражает первичные эмоции, проявляющиеся в выражении лица (улыбается) Поддерживает зрительный контакт</p> <p>Выражает свои чувства при помощи звуков</p> <p>Узнает близких людей</p> <p>Проявляет ответную реакцию на эмоциональное состояние взрослого</p> <p>Четко выражает свои эмоции (радуется, сердится, реагирует плачем на резкий голос взрослого)</p> <p>Проявляет разнообразные мимические, двигательные, голосовые реакции в соответствии со своим эмоциональным состоянием</p> <p>Выражает удивление /восторг</p> <p>Проявляет радость/огорчение, связанные с самостоятельными игровыми действиями</p> <p>Начинает понимать эмоциональные состояния другого человека</p> <p>Сопереживает, сочувствует другим</p> <p>Проявляет сочувствие героям сказок, рассказов, мультфильмов</p> <p>Определяет и выражает словами чувства другого ребенка («Аня боится», «Дима радуется»)</p> <p>Различает поощрение и порицание своих действий взрослыми</p> <p>Проявляет чувство стыда</p> <p>Проявляет чувство гордости за себя (быстрее всех оделся)</p> <p>Говорит о себе самом в первом лице – «я»</p> <p>Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий без помощи взрослого</p> <p>Может возобновлять прерванные действия</p> <p>Проявляет терпение и усидчивость (может выполнять монотонные действия)</p> <p>Сфера коммуникации</p> <p>Иницирует общение со взрослым, привлекая его внимание голосом или движением</p> <p>Реагирует действиями или эмоциями на общение со взрослым (улыбается, активно двигает руками и ногами, протягивает руки к взрослому)</p> <p>Реагирует на свое имя</p> <p>Ищет утешения, если чем-то расстроен</p> <p>Выполняет простые просьбы («дай», «возьми», «помоги ручкой»)</p> <p>Следует указаниям взрослого</p> <p>Пытается подражать действиям взрослых</p> <p>Стремится привлечь взрослого к совместным действиям/игре</p> <p>Наблюдает за другими детьми</p> <p>Привлекает внимание другого ребенка голосом,</p>

		<p>движением</p> <p>Играет «рядом» со сверстниками</p> <p>Защищает свою собственность</p> <p>Включается в игру с другими детьми (прятки, догонялки)</p> <p>Обменивается игрушками с другими детьми</p> <p>Проявляет готовность помочь сверстнику</p> <p>Делится с другими детьми игрушками, угощением</p> <p>Выделяет среди сверстников тех, с кем ему больше всего нравится общаться, играть</p> <p>Наблюдает за действиями сверстников и подражает им</p> <p>Устанавливает контакт с незнакомыми детьми</p> <p>Сфера жизненной практики</p> <p>Внимательно рассматривает свои руки</p> <p>Берет в рот твердые продукты</p> <p>Держит бутылочку двумя руками без помощи взрослого</p> <p>Пытается самостоятельно есть ложкой</p> <p>Пьет из чашки</p> <p>Уверенно ест ложкой</p> <p>Пытается есть вилкой</p> <p>Пытается есть и пить самостоятельно</p> <p>Пользуется салфеткой</p> <p>Указывает на части тела в ответ на вопрос взрослого</p> <p>Узнает сам себя в зеркале</p> <p>Употребляет свое имя</p> <p>Просится на горшок</p> <p>Самостоятельно пользуется горшком</p> <p>В основном контролирует мочевого пузыря</p> <p>В основном контролирует кишечника</p> <p>Знает значение бытовых предметов (расчески, щетки, полотенца)</p> <p>Обращается за помощью к взрослому для того, чтобы помыли ему руки, почистили зубы</p> <p>Самостоятельно моет руки</p> <p>Самостоятельно умывается и чистит зубы</p> <p>Самостоятельно пользуется расческой</p> <p>Обращается за помощью к взрослому, чтобы ему помогли раздеться/одеться</p> <p>Знает, где хранится его одежда и обувь, приносит их туда</p> <p>Может самостоятельно раздеться</p> <p>Самостоятельно расстегивает пуговицы/молнию/липучки</p> <p>Пытается самостоятельно одеваться (может надеть носки, футболку, свитер, штанишки, шапку)</p> <p>Самостоятельно застегивает пуговицы/молнию/липучки</p> <p>Пытается самостоятельно приготовить еду (налить молоко в стакан, положить сыр на хлеб, насыпать сахар в чай)</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Самостоятельно моет чашку, блюдце, ложки Поливает цветы Пытается самостоятельно протирать пыль/ подметать пол</p>
<p>Речевое развитие</p>		<p>Реагирует на человеческую речь Гулит (звуки «ooo», «aaa») Вокализирует/лепечет Ясно понимает свое имя Адекватно реагирует на слова и фразы, которые сопровождаются жестами и мимикой («Где мама?») Знает названия окружающих предметов и игрушек, показывает их по просьбе взрослого Повторяет цепочки звуков («ба-ба-ба») Подражает звукам Произносит сочетания слогов Имитирует слова Произносит слоги/словосочетания, соотнося их с конкретным лицом, действием, предметом Осознанно использует слова «мама», «папа» Говорит не менее 12 слов Говорит не менее 30-40 слов Комбинирует слова Понимает слова, обозначающие способы передвижения («бегает», «летает», «плавает») Говорит о своих действиях Может выражать просьбы и желания Использует в речи различные интонации Строит короткие предложения из 2-3 слов («телеграфная речь») Говорит до 300 слов Строит отдельные предложения из 4 и более слов Сопровождает действия речью Во время игры разговаривает сам с собой Употребляет имена прилагательные <i>Говорит целыми предложениями из 3 и более слов</i> Употребляет глаголы Пытается строить сложные предложения Пытается рассказывать о каких-либо событиях Говорит понятно (не только для близких людей, но и?) посторонних и) Спрашивает «почему?» Пытается объяснять причины событий Охотно слушает сказки, истории, рассказы Заучивает короткие стишки с помощью взрослого Говорит, о том что видит на картинке Пытается пересказывать сказки, истории, рассказы Может устанавливать связь между историями, рассказами и собственным опытом Проявляет интерес к буквам как символам, отражающим определенную информацию Знает и различает начертания некоторых букв Складывает из букв свое имя</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>С интересом рассматривает игрушки и другие предметы Следит за перемещением предметов Прислушивается к звукам, издаваемым игрушками, окружающими предметами Берет предметы/игрушки в руки, обследует их Запоминает игрушки/предметы Может найти предмет среди других Узнает предметы на картинках (может показать их по просьбе взрослого) Заменяет предметы символами (использует символы в игре) Может выбрать из ряда картинок две одинаковые/похожие Различает понятия «большой», «маленький» Различает понятия «один», «мало», «много», «ничего» Может выделить количество «один», «много» Понимает соотношение «больше-меньше» Различает понятия «длинный», «короткий» Проводит сравнения «длиннее-короче», используя прием наложения Знает понятие «половина» (половина яблока) Различает понятия «быстро», «медленно» Различает понятия «вверху», «внизу», «вперед», «позади» Различает тактильные свойства предметов (мягкий, твердый, колючий, гладкий) Различает размеры предметов, может сортировать предметы по размеру Различает форму предметов, может сортировать предметы по форме (4-6 форм) Различает цвет предметов, может сортировать предметы по цвету (основные цвета) Выстраивает последовательность из предметов (например, от меньшего к большему) Подбирает и подгоняет формы друг под друга (вставляет шаблоны форм в прорези) Различает вес предметов (тяжелый, легкий) Классифицирует предметы по двум признакам Пытается определить назначение предметов Пытается установить принцип действия предметов опытным путем Проявляет интерес к устройству предметов Различает материалы, из которых изготовлены предметы (деревянный, бумажный, стеклянный, металлический) Сортирует предметы по категориям (фрукты, посуда, цветы и т.п.) Понимает ход времени в распорядке дня (утро-день-вечер-ночь) Знает названия времен года, главные различия</p>
---------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p> между ними Знает и различает по внешнему виду некоторые овощи и фрукты Различает отдельные явления природы (снег, дождь, град, ветер) Знает и называет некоторых животных Наблюдает за птицами, насекомыми, рыбками в аквариуме Знает названия некоторых цветов/деревьев Знает имена членов своей семьи Знает название своего города Знает название улицы, на которой живет </p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>		<p>Музыка и танец Внимательно слушает детские песенки и музыку Прислушивается к звукам, издаваемым различными музыкальными инструментами Узнает знакомые мелодии Подражает звукам музыкальных инструментов Пытается играть на доступных детских музыкальных инструментах Поет вместе с другими детьми на музыкальных занятиях Хлопает в ладоши в такт музыке Выполняет заданные движения под музыку Произвольно двигается под музыку (фантазийный танец)</p> <p>Изобразительное искусство, конструирование и моделирование Рассматривает картинки Обводит пальчиком нарисованные изображения Рисует простые изобразительные формы карандашом Рисует различные изобразительные формы карандашом, фломастером или мелком Подбирает подходящие цвета по образцу Раскрашивает простые изобразительные формы карандашами, фломастерами (пытается попасть в контур) Пытается пользоваться красками Пытается раскрашивать сложные изобразительные формы Отображает в рисунке заданную тему Отображает в рисунке придуманный им самим сюжет Лепит из пластилина/глины цветы, фигурки животных Делает куличики из песка Строит простые формы из песка (пирамида, горка) Пытается строить сложные формы и объекты из песка (домик, забор, башня) Самостоятельно играет с кубиками (строит что-то не по образцу) Строит из кубиков заданный объект Может собрать простой пазл из 6-8 частей Дополняет начатую мозаику по образцу Самостоятельно складывает простую мозаику Собирает детали простого конструктора в предметы (домик, подъемный кран)</p>
<p>Физическое развитие</p>		<p>Крупная моторика</p>

		<p> Поднимает голову и грудь, держит голову прямо Переворачивается с бока на бок Переворачивается со спины на живот и обратно Сидит без поддержки Ползает в различных направлениях Передвигается на четвереньках Поднимается на ноги, держась за опору Стоит с поддержкой Стоит свободно без поддержки Ходит с помощью взрослых Ходит самостоятельно Приседает Бегаёт Подпрыгивает на месте, отталкиваясь двумя ногами Перепрыгивает через черту (веревочку) Перелезает через небольшие препятствия Преодолевает ступеньку Поднимается и спускается по лестнице приставными шагами Поднимается и спускается по лестнице переменными шагами Лазает по лестнице (спортивной, игровой) Катит мяч Бросает мяч Толкает мяч ногой Подбрасывает мяч над головой двумя руками Ловит мяч активным захватом Хлопает в ладоши Координирует движения рук и ног в такт (хлопает в ладоши и притопывает ногами) Может ходить по линии Удерживает равновесие, стоя на одной ноге до 10-15 секунд Выполняет заданные упражнения во время зарядки Скатывается с горки Катается на трехколесном велосипеде Катается на лыжах/коньках Самостоятельно раскачивается на качелях Мелкая моторика Удерживает кольцо Хватает предмет (погремушку) Берет предмет, применяя ладонный захват Берет предмет, находящийся на расстоянии, вытянутой рукой Перекладывает предмет из одной руки в другую Берет предмет, применяя «пинцетный захват» (большим и указательным пальцами) Держит в руке несколько предметов одновременно Вставляет один предмет в другой (например, шарик в стакан) Ставит несколько кубиков друг на друга Складывает и соединяет предметы (матрешка, 2-3 </p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>кольца пирамидки) Разбирает и собирает пирамидку из 5-7 колец Закручивает и откручивает предметы Вынимает предметы из упаковки /емкости и складывает их обратно (кубики в коробку) Вдевает веревку в кольцо Нанизывает крупные бусины или пуговицы на нитку (шнурок) Переливает жидкость из одной емкости в другую Использует «щипковый закат» для действий с мелкими предметами Раскладывает и складывает мелкие предметы или детали предметов Держит пальцами карандаш или мелок Рисует каракули Рисует прямую линию по образцу Рисует круг по образцу Перелистывает страницы книги по одной Разговаривает небольшой предмет (конфету) из обертки Сгибает лист/полоску бумаги</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>От 3 до 7 лет</p>	<p>Эмоционально-личностная сфера Говорит о себе самом в первом лице-«я» Рассказывает о себе (знает имя, фамилию, возраст, пол, цвет глаз и т.т.) Четко формулирует свои желания, интересы Сопереживает героем сказок, рассказов, мультфильмов Проявляет сочувствие к другим (пытается успокоить, если кто-то огорчен) Определяет и выражает словами чувства другого ребенка («Аня боится») Проявляет чувство стыда Проявляет чувство гордости (сделал что-то лучше всех) Осознает и может назвать причины своих чувств («Я радуюсь, потому, что...») Понимает причину основных эмоций Проявляет чувство вин, если кто-то обидел, и может попросить прощения Способен давать оценку плохому и хорошему поступку другого ребенка Контролирует свои эмоций (гнев, радость) Стремиться действовать самостоятельно без помощи взрослого Стремиться подражать действиям взрослого Выполняет просьбу/задание взрослого без контроля с его стороны Выполняет определенные действия без напоминания взрослого (моет руки перед едой) Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий</p>

		<p>Способен возобновлять прерванные действия Способен сохранять внимание во время занятий Проявляет мотивацию к успеху Переживает неудачу, проигрыш, поражение Может сформулировать цель своих действий и фиксировать результат Проявляет способность к принятию собственных решений Проявляет способность к внутреннему контролю за своим поведением Самостоятельно выбирает для себя род занятий Проявляет старательность при выполнении своей работы Проявляет способность к самооценке Проявляет стремление быть примером для других</p> <p>Сфера коммуникации</p> <p>Проявляет инициативу в установлении контакта со сверстниками Наблюдает за действиями сверстников и подражает им Выделяет среди сверстников тех, с кем ему больше всего нравится общаться, играть Делиться с другими детьми игрушками, угощением Активно включается в игру с другими детьми Иницирует взаимодействие со сверстником («Давай играть в...», «Давай делать...!») Соблюдает правила игры/очередность Берет на себя определенную роль в игре, может соблюдать ролевое соподчинение Проявляет готовность оказать помощь Проявляет общительность, легко вступает в разговор с незнакомыми людьми Проявляет способность взаимодействовать со взрослыми в совместной деятельности Проявляет способность встраиваться в совместную деятельность с другими детьми, работать в группе Подчиняется правилам и нормам социального поведения Проявляет инициативу и самостоятельность в процессе деятельности Поддерживает устойчивые дружеские связи с другими детьми Проявляет способность критиковать/хвалить сверстников Проявляет способность радоваться успехам других Проявляет способность находить компромисс и разрешить конфликты, соблюдая правила этики</p> <p>Сфера жизненной практики</p> <p>Самостоятельно пользуется горшком Контролирует мочевой пузырь Контролирует кишечник Знает и называет части тела</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Различает правую и левую руку Ест и пьет самостоятельно Правильно пользуется ложкой, вилкой, салфеткой Обслуживает себя за столом (кладет сахар в чай, сыр на хлеб) Правильно пользуется вилкой и ножом Самостоятельно моет руки, умывается, чистит зубы, пользуется полотенцем Пользуется расческой и носовым платком Расстегивает и застегивает пуговицы/молнию/липучки Раздевается и одевается самостоятельно Аккуратно складывает и убирает свою одежду Самостоятельно завязывает шнурки Самостоятельно моет чашку, блюдце, тарелку, ложки Может вытирать пыль, подметать пол Убирает за собой игрушки, поддерживает порядок в помещении группы Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место Самостоятельно ухаживает за растениями и животными уголка природы Ориентируется в помещении и на территории детского сада Знает основные правила безопасного поведения и соблюдает их Знает функцию светофора и понимает значение его сигналов Знает некоторые дорожные знаки («Пешеходный переход», «Осторожно, дети!») Знает основные правила дорожного движения для пешеходов и велосипедистов</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Заменяет / сопровождает некоторые свои действия словами Говорит о том, что видит на картинке Говорит целыми предложениями из 3-5 слов Самостоятельно строит рассказ о каком-либо событии Способен логично продолжить начатый рассказ Задаёт вопросы (в т.ч. основной вопрос – «Почему?») Понимает заданные вопросы и отвечает на них Строит сложные предложения Правильно употребляет имена прилагательные и местоимения Правильно употребляет множественное число Пытается объяснить наблюдаемые явления и события Использует в речи вежливые обращения, различные интонации, мимику соответственно содержанию Правильно использует слова-обобщения (фрукты,</p>

	<p>овоши, деревья, птицы, посуда, мебель) Описывает положение предметов по отношению к себе («передо мной на тумбочке») Правильно согласовывает слова в предложениях, использует предлоги Свободно использует все части речи Свободно использует сложные предложения разных видов Заменяет слова синонимами, подбирает эпитеты Понимает разные значения многозначных слов Составляет описания предметов по образцу Составляет подробный, структурированный рассказ по картинке/серии картинок Рассказывает истории или случаи из жизни в правильной последовательности событий Может вести диалог (слушает, реагирует на высказывания, отвечает, задает вопросы) Говорит понятно (не только для близких, но и для посторонних людей) Отчетливо произносит слова, разделяет их в речи Узнает первый звук в слове Различает звуки в словах Делит слова на слоги Подбирает рифмы к словам Способен следить за сюжетом длинного рассказа, сказки, истории Устанавливает связь между текстом и иллюстрациями в книге Устанавливает связь между историями и собственным опытом («Я тоже видел..», «И у нас было») Пересказывает сказки, истории, рассказы Заучивает стихи и читает их перед зрителями (другими детьми и взрослыми) Знает названия некоторых детских литературных произведений/любимых сказок и рассказов Пытается читать Может узнать по прочитанному взрослым отрывку произведение детской литературы Знает имена известных детских писателей и поэтов Проявляет интерес к буквам, знает и различает начертания некоторых букв Пытается писать буквы Пытается писать слова Подбирает к буквам соответствующие слова Знает написание отдельных слов (своего имени, названий некоторых предметов) Может писать слова и короткие предложения</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Подбирает из ряда картинок с изображением предметов две одинаковые/ похожие Находит различия между изображениями на картинах</p>

	<p>Запоминает и рассказывает, что изображено на картинке</p> <p>Делает последовательные умозаключения по 2-4 картинкам, рассуждает</p> <p>Проявляет интерес к новым предметам, пытается установить их назначение и принцип действия</p> <p>Различает понятия «много-мало», «один-ни одного»</p> <p>Проводит сравнения «больше, «меньше», «одинаково»</p> <p>Проводит сравнения (длиннее-короче, толще-тоньше, шире-уже, быстрее-медленнее)</p> <p>Различает все основные цвета, сортирует предметы по цвету</p> <p>Различает тактильные свойства предметов (мягкий, холодный, сухой, колючий)</p> <p>Распознает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и формы (куб, шар)</p> <p>Экспериментирует с предметами (бьется-не бьется, тонет – не тонет)</p> <p>Различает материалы, из которых изготовлены предметы (деревянный, бумажный, металлический, стеклянный)</p> <p>Сортирует предметы по категориям (фрукты, посуда, цветы и т.п.)</p> <p>Классифицирует предметы одновременно по нескольким признакам</p> <p>Способен выделить «лишний» предмет из множества</p> <p>Сравнивает вес предметов (легче-тяжелее)</p> <p>Определяет и называет признаки, назначение и количество (в пределах 5) предметов</p> <p>Определяет пространственное положение предметов (сверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева)</p> <p>Распознаёт геометрические фигуры</p> <p>Знает свойства геометрических фигур (количество углов, равенство сторон)</p> <p>Пользуется измерительными инструментами (весами, линейкой, термометром, секундомером)</p> <p>Знает понятия «половина» / «половина»</p> <p>Способен выделить два и три предмета из множества (взять два или три орешка)</p> <p>Устанавливает количественные связи (может раздать каждому в группе по две конфеты)</p> <p>Считает до 5</p> <p>Знает количественный состав числа 5 (1,1,1,1,1)</p> <p>Понимает значение целого и его частей</p> <p>Знает порядковый счет в пределах 10</p> <p>Может соотносить количество предметов и числа в пределах 10</p> <p>Составляет предметные множества в пределах 10 (2 фишки и 3 фишки – вместе будет 5 фишек)</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Раскладывает предметные множества в пределах 10 (7 фишек можно разделить на 4 и 3 фишки)</p> <p>Знает изображения цифр</p> <p>Применяет счет в повседневной жизни, игре</p> <p>Обнаруживает постоянно или изменение количества (было - стало)</p> <p>Решает простые задачи на сложение и вычитание</p> <p>Понимает запись простых математических последовательностей (от меньшего числа к большему или наоборот)</p> <p>Понимает смысл числа как символа для выражения количества, длины, веса и т.п.</p> <p>Может считать группы предметов (1 пара, 2 пары)</p> <p>Знает порядковый счет в пределах 20</p> <p>Знает названия времен года и главные различия между ними</p> <p>Понимает ход времени в распорядке дня (утро – день – вечер - ночь)</p> <p>Знает и применяет понятия, структурирующие время (вчера – сегодня - завтра)</p> <p>Знает последовательность времен года и сезонные изменения (набухли почки, отцвели цветы, начался листопад)</p> <p>Может описать особенности природы и жизни людей в разные времена года</p> <p>Знает чередования месяцев в году</p> <p>Знает дни недели и их последовательность</p> <p>Пользуется календарем</p> <p>Пользуется часами</p> <p>Использует понятия «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «одновременно»</p> <p>Узнает и называет некоторые цветы (3-5) и деревьев (3-5)</p> <p>Узнает и называет некоторых животных (5-7)</p> <p>Различает отдельные явления природы (снег, дождь, град, ветер, туман)</p> <p>Различает диких и домашних животных</p> <p>Узнает и называет некоторых насекомых и птиц</p> <p>Правильно называет детенышей некоторых животных</p> <p>Знает особенности некоторых природных материалов: воды (прозрачная, льется), камня (твердый, тяжелый), песка (желтый, рассыпается)</p> <p>Знает и различает овощи, фрукты, ягоды</p> <p>Знает опасные явления природы (гроза, ураган, шторм, наводнение)</p> <p>Классифицирует растения (деревья, цветы) и животных (рыбы, птицы, звери, домашние животные)</p> <p>Различает агрегатные состояния вещества (жидкость, твердое тело, газ/ пар)</p> <p>Знает о существовании круговорота воды в природе,</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>может его описать</p> <p>Знает основные элементы погоды, может ее описать</p> <p>Знает некоторые физические явления (магнетизм, сила тяжести)</p> <p>Знает основные названия животных и растений России</p> <p>Знает и различает по внешнему виду основные грибы (белый гриб, лисичка, мухомор)</p> <p>Знает понятия пищевых цепочек и может классифицировать некоторых животных (травоядные, хищники)</p> <p>Знает основные природные закономерности на Земле (жаркий и холодный пояса)</p> <p>Знает о существовании и особенностях людей разных рас</p> <p>Проявляет интерес к техническим игрушкам (различным машинам, работам), умеет ими пользоваться</p> <p>Может пользоваться простыми инструментами (молотком, отверткой, ножницами)</p> <p>Знает названия основных средств транспорта</p> <p>Знает назначение некоторых технических средств (связи, бытовой, строительный, сельскохозяйственной техники)</p> <p>Пользуется стационарным/ мобильным телефоном</p> <p>Пользуется компьютером</p> <p>Знает название своего города/поселка/села</p> <p>Знает названия улицы, на которой живет</p> <p>Знает названия столицы России</p> <p>Знает имена, отчества и фамилии членов своей семьи</p> <p>Знает и называет некоторые профессии, в т.ч. профессии своих родителей</p> <p>Знает основные праздники, которые отмечается в России</p> <p>Знает главные достопримечательности своего города/края</p> <p>Знает флаг, герб, гимн России</p> <p>Знает названия крупных городов России (не менее трех)</p> <p>Знает названия крупных природных объектов России (рек, озер, гор, морей)</p> <p>Знает некоторые национальные обычаи и традиции своего народа</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>		<p>Музыка и танец</p> <p>Играет на доступных детских музыкальных инструментах (бубен, дудочка, ксилофон)</p> <p>Демонстрирует элементарные вокально-хоровые навыки (поет вместе с другими детьми)</p> <p>Знает названия некоторых музыкальных инструментов</p> <p>Знает основные свойства звуков (высокие - низкие,</p>

		<p>громкие - тихие) и различает их</p> <p>Различает особенности звуков в музыкальном произведении (высоту звучания, динамику)</p> <p>Проявляет способность внимательно слушать музыкальные произведения</p> <p>Узнает знакомые мелодии при повторном их прослушивании</p> <p>Способен повторить знакомую мелодию</p> <p>Проявляет способность к сольному исполнению песен</p> <p>Различает звучание некоторых музыкальных инструментов, называет их</p> <p>Различает виды музыкально искусства (народные песни, опера, эстрадные песни)</p> <p>Знает имена некоторых известных композиторов</p> <p>Выполняет заданные движения под музыку (фантазийный танец)</p> <p>Двигается под музыку, последовательно повторяя определенные движения</p> <p>Выполняет элементы танцев (народных и современных)</p> <p>Выполняет танцевальные движения с различными атрибутами (лентами, цветами, шарами)</p> <p>Выполняет несложные перестроения по схеме танца под руководством взрослого</p> <p>Изобразительное искусство, конструирование и моделирование</p> <p>Рисует простые изобразительные формы карандашами, фломастерами, мелками</p> <p>Подбирает подходящие цвета по образцу</p> <p>Раскрашивает простые изобразительные формы</p> <p>Отображает в рисунке заданную тему (предметы, персонажи, сюжеты)</p> <p>Проявляет способность рисовать по собственному замыслу</p> <p>Рисует красками</p> <p>Раскрашивает сложные изобразительные формы (не выходит за контур)</p> <p>Самостоятельно подбирает цвета, соответствующим изображениям</p> <p>Рисует сложные, насыщенными деталями изображения, отчетливо передавая формы предметов</p> <p>Рисует человека реалистично</p> <p>Рисует с натуры</p> <p>Лепит из пластилина/глины простые заданные формы</p> <p>Лепит из пластилина/глины различные предметы, состоящие из нескольких частей</p> <p>Лепит из пластилина/глины фигурки животных, людей</p> <p>Лепит из пластилина/глины фигурки и предметы,</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>объединяет их в композицию Делает простые аппликации из 3-5 готовых форм по образцу Самостоятельно вырезает фигуры для аппликации по контуру Самостоятельно делает аппликации из нескольких фигур Делает сложные аппликации в виде узоров Делает аппликации по заданному или задуманному сюжету, самостоятельно подбирая цвета и формы Складывает/дополняет простую мозаику по образцу Собирает простые пазлы из 6-8 частей Самостоятельно складывает простую мозаику, подбирая цвета и формы Складывает сложную мозаику по образцу Складывает пазлы различной степени сложности Складывает сложную мозаику по заданному рисунку Строим из кубиков заданные объекты Строит различные формы и объекты из песка (пирамиду, горку, забор, башню) Собирает детали из простого конструктора в предметы (домик, елочка, самолет) Собирает из конструктора объекты разной сложности по образцу Собирает из конструктора объекты различные объекты с использованием схем для конструирования Самостоятельно строит композиции из песка (крепость, город) Конструирует объекты из различных материалов с элементами изобретательства Знает материалы и инструменты для изобразительного творчества и их особенности Знает и различает основные жанры изобразительного искусства Знает имена некоторых известных художников, скульпторов</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Крупная моторика Координирует движения рук и ног (хлопает в ладоши и притопывает, марширует) Удерживает равновесие, стоя на одной ноге не менее 15 секунд Может пройти строго по линии, не нарушая ее Может пройти по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие Может пройти по прямой линии спиной вперед не менее 4-6 шагов Может уверенно стоять на одной ноге Полностью контролирует свои движения Точно выполняет заданные упражнения во время зарядки</p>

		<p>Бегают, свободно сохраняя равновесие Лазает по спортивной лестнице вверх и вниз Прыгает, отталкиваясь двумя ногами, с продвижением вперед Пролезает в гимнастический обруч Перепрыгивает через препятствия высотой более 10 см Прыгает через скакалку Прыгает на одной ноге не менее 10 прыжков Прыгает в длину (до 1 м) Выполняет прыжки на месте, с продвижением вперед на одной и двух ногах, в длину с места и с разбега, в высоту Бросает и ловит мяч двумя руками Бросает мяч одной рукой Отбивает мяч о землю Ловит маленький мяч Катается на трехколесном велосипеде Самостоятельно катается на санках с горки Катается на лыжах Катается на коньках/роликах Катается на двухколесном велосипеде/самокате Может плавать без поддержки Знает элементы спортивных игр и участвует в них</p> <p>Мелкая моторика</p> <p>Вдевает веревку в кольцо Разбирает пирамидку и собирает ее с учетом величины колец Нанизывает крупные бусины или пуговицы на нитку (шнурок) Использует щипковый захват для действий с мелкими предметами Складывает мелкие предметы (камешки, пуговицы) в определенном порядке Открывает и закрывает задвижки, замки, пользуется ключом Закручивает и откручивает мелкие предметы (детали игрушек, конструктора) Самостоятельно вдевает шнурки в ботинки/кроссовки Нанизывает мелкие бусинки на нитку Рисует прямую линию и круг по образцу Проводит прямую линию строго между двумя ограниченными линиями Складывает бумагу по заданным линиям Режет бумагу ножницами строго вдоль заданной линии Может аккуратно обрывать бумагу вдоль заданной линии</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка, осуществляется на основе форм, способов, методов и средств и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

В МДОУ «Ортуйский д/с «Радуга» являются ситуационный и событийный подход. Одной из основных единиц образовательного процесса выступает образовательная ситуация, как форма совместной деятельности педагога и детей. Образовательные ситуации используются как в процессе организованной образовательной деятельности, так и в процессе режимных моментов. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, связанный с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (газета, панно, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический и др). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования и многое другое.

При планировании образовательной ситуации или события в рамках темы недели, месяца педагоги успешно применяют технологию «План-дело-анализ».

В качестве соответствующих дошкольному возрасту форм работы выступают: экспериментирование, беседы с детьми, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. Вышеназванные формы работы и виды детской деятельности не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации воспитательно-образовательного процесса.

В таблице представлены формы, методы, средства по пяти направлениям развития ребенка. Вариативными формами, способами, методами организации образовательной деятельности служат такие формы как:

- образовательные предложения для целой группы (занятия),
- различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные, традиционные народные игры;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Образовательные области	Основные виды детской деятельности	Методы	Формы, способы и средства
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Практический, словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный	Самодетельные игры детей, игры с правилами, творческие игры, трудовые поручения, дежурства, совместный труд, коллективные работы
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора	Словесный, проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги. Работа над звуковой культурой речи. Составление предложений,

			<p>деление их на слова, слова на слоги и звуки.</p> <p>Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание иллюстраций, инсценирование произведений, игры драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и др.)</p> <p>Двигательные паузы, физкультминутки</p>
Физическое развитие	Двигательная Игровая	Практический, наглядный, объяснительно-иллюстративный	<p>Гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и эстафеты, работа по развитию основных видов движений.</p> <p>Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные) под музыкальное сопровождение (в физкультурном зале, на физкультурной площадке)</p>
Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений	Познавательно-исследовательская Игровая	Проблемный, объяснительно-иллюстративный	<p>Решение проблемных ситуаций, логических задач, экспериментирование, работа с раздаточным материалом, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические математические игры и упражнения.</p> <p>Двигательные паузы, физкультминутки.</p>
Познавательное развитие Ознакомление с окружающим, сенсорное развитие	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, конструктивная	Исследовательский, проблемный, частично-поисковый	<p>Беседы, отгадывание загадок, наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры. Двигательные паузы.</p>

Художественно-эстетическое развитие Рисование	Изобразительная	Объяснительно-иллюстративный, наглядный, практический, проблемный	Мастерские по изготовлению предметов детского творчества, творческие проекты эстетического содержания. Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства. Двигательные паузы, физкультминутки. Изобразительная деятельность под музыкальное сопровождение.
Художественно-эстетическое развитие. Лепка Аппликация	Изобразительная	Объяснительно-иллюстративный, наглядный, практический, проблемный	Мастерские по изготовлению предметов детского творчества, творческие проекты эстетического содержания. Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства. Двигательные паузы, физкультминутки. Изобразительная деятельность под музыкальное сопровождение.
Художественно-эстетическое развитие. Конструктивно-модельная Прикладное творчество	Конструктивно-модельная	Проблемный, объяснительно-иллюстративный, наглядный, практический	Мастерские по изготовлению предметов детского творчества, творческие проекты эстетического содержания. Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства. Двигательные паузы. Конструктивная деятельность под музыкальное сопровождение.
Художественно-эстетическое развитие. Музыка	Музыкальная Двигательная	Практический, наглядный, объяснительно-иллюстративный	Слушание, исполнение, игра на детских инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации (в музыкальном зале)

Все парциальные программы, используемые МДОУ в образовательном процессе, реализуются посредством творческих мастерских в форме совместной деятельности взрослых и детей в рамках реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, во второй половине дня во время самостоятельной деятельности.

В МДОУ «Ортуйский д/с «Радуга» планирование модели строится на комплексно-тематическом принципе, которая охватывает все образовательные области с обязательным выполнением требований к развивающей предметно-пространственной среде и во взаимодействии с семьей и социумом.

Наша модель по организации образовательного процесса включает в себя:

- деятельность, инициируемая педагогом;
- деятельность, инициируемая детьми.

Деятельность, инициируемая педагогом, где выделяются организованная образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (*разговор, беседа*) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов. Организованная образовательная деятельность проходит в центрах активности, расположенных в разных помещениях ДОУ на основе самоопределения.

В каждой группе имеется доска выбора с помощью, которой дети обозначают свой выбор центра активности. Это магнитный стенд, куда дети ставят визитки со своим фото

4 раза в неделю для детей предлагаются центры, всего 8 центров активности:

- Центр Познание;
- Центр АБВГдейка;
- Центр «Театр и музыка»
- Центр экспериментирования и экологии;
- Центр Творчества;
- Центр литературы;
- Центр Легоконструирования;
- Центр очумелые ручки.

Деятельность, инициируемая детьми проводится в зонах активности, расположенных в групповой комнате.

Дети самостоятельно определяют тему (она может быть в рамках темы недели, либо совершенно другая). Использование стенда помогает организовать самостоятельную деятельность детей, учитывать их интересы, учит

планировать свою деятельность и правильно делать выбор, не конфликтовать, не ссориться, чувствовать себя в игре самим собой, помогает поверить в себя, чувствовать себя комфортно.

Задача воспитателя состоит в том, чтобы организовать групповые пространства, т.е. зоны по интересам детей, и обеспечить эти зоны необходимым материалом для самостоятельного развития ребенка; формировать у детей умения выбирать вид занятий, планировать свою деятельность и самим анализировать ее.

Воспитатель структурирует идеи детей и взрослых по видам деятельности (исследование, чтение, игра, рисование, строительство, кулинария и т. д.), но не устанавливает временной и пространственной закреплённости, то есть оставляет свободу выбора – что и когда делать; сколько раз возвращаться к деятельности или содержанию; с кем в партнерстве; где и как организовать деятельность. В ходе и в результате совместного обсуждения идей дети и взрослые вырабатывают совместный план действий. Здесь проектная деятельность становится приоритетной, т.к. сам ребенок становится активным заинтересованным участником в том или ином проекте.

Каждая изучаемая тема заканчивается большим коллективным проектом, мероприятием, выполняемым всеми детьми, постепенно накапливается материал. Такие проекты размещаются на стенах и дверях, приклеиваются на экраны батарей. Каждый ребенок находит в общей работе свой вклад, что позволяет ему демонстрировать свои достижения родителям, бабушкам, сестрам и братьям и по праву ими гордиться, а еще такого рода работы с успехом становятся отличными наглядными пособиями, не давая детям забыть о пройденной теме.

Особенностью организации образовательного процесса является образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Итоговый сбор – итоговый сбор дневного цикла образовательной деятельности. Задачи итогового сбора – предъявить индивидуальные достижения и общие итоги работы в центрах активности; организовать процесс

рефлексии, обсудить, насколько полученный результат соответствует задуманному, что помогало и что мешало в достижении цели; наметить последующие шаги (перспективы развития проекта).

Программа решает задачи развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями. Содержание Программы включает совокупность нижеследующих пяти образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах детской деятельности.

Направленность содержания образовательных областей на развитие приоритетных в данной области видов детской деятельности

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. Для этого используются следующие виды детской деятельности:

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшем и среднем дошкольном возрасте игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду. Способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и

социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и тематическое способствуют умственному, эстетическому и нравственному воспитанию малышей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Конструирование – это продуктивная деятельность, направленная на получение определенного, заранее задуманного реального продукта, соответствующего его функциональному назначению.

При обучении детей конструированию развивается планирующая мыслительная деятельность, что является важным фактором при формировании интеллекта. Конструктивная деятельность способствует практическому познанию свойств геометрических тел и пространственных отношений. Является средством нравственного воспитания и формирует важные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, инициативу, упорство при достижении цели, организованность. Совместное конструирование играет большую роль в воспитании у детей первоначальных навыков работы в коллективе. Имеет большое значение для воспитания эстетических чувств.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.

Самообслуживание и бытовой труд

Самообслуживание направлено на уход за собой (умывание, раздевание, одевание, уборка постели, подготовка рабочего места и т. п.). Воспитательное значение этого вида трудовой деятельности заключается прежде всего в ее жизненной необходимости. В силу ежедневной повторяемости действий, навыки самообслуживания прочно усваиваются детьми; самообслуживание начинает осознаваться как обязанность.

Хозяйственно-бытовой труд дошкольников необходим в повседневной жизни детского сада, хотя его результаты по сравнению с другими видами их трудовой деятельности и не столь заметны. Этот труд направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов. Дети научаются замечать любое нарушение порядка в групповой комнате или на участке и по собственной инициативе устранять его.

Труд в природе предусматривает участие детей в уходе за растениями и животными, выращивание растений в уголке природы, на огороде, в цветнике. Особое значение этот вид труда имеет для развития наблюдательности, воспитания бережного отношения ко всему живому, любви к родной природе.

Образовательная деятельность, осуществляется в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок-иллюстраций;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

Образовательная область	Приоритетные виды детской деятельности
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Игровая Коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми) Самообслуживание и бытовой труд Познавательная-исследовательская Музыкальная и изобразительная деятельность
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательная-исследовательская Коммуникативная Техническое конструирование Игровая
<i>Речевое развитие</i>	Коммуникативная Восприятие художественной литературы Познавательная-исследовательская Игровая
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Изобразительная Музыкальная Восприятие художественной литературы и фольклора Творческое конструирование Игровая
<i>Физическое развитие</i>	Двигательная Игровая Познавательная-исследовательская

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- **социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения, дежурства, навыки самообслуживания; посильная помощь взрослым; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- **познавательное развитие:** наблюдение, ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, обсуждения близких детям тем (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур), элементарная опытно-исследовательская деятельность;
- **речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультимедиа просмотров; поощрение речевой активности детей;
- **художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

- **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде, самокате и пр.);
- **социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

- **познавательное развитие:** наблюдение, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- **речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры;
- **художественно эстетическое развитие:** создание условий для самостоятельной продуктивной и художественной деятельности детей: рисование, лепка, конструирование, рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы, игра на детских музыкальных инструментах), слушание музыки.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *лично-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не

унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Формы работы с участниками образовательных отношений

Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Речевое развитие		
Рассматривание просмотр фильмов, слайдов Наблюдение Исследовательская деятельность	Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Развивающие игры	Экскурсии Прогулки Наблюдение Детско-родительские проекты Чтение худ. литературы

<p>Развивающие игры Рассказ Беседы Досуги Праздники, развлечения Литературные вечера Чтение художественной литературы Театрализованная игра</p>		<p>Просмотр фильмов, слайдов Игры Литературные вечера</p>
Физическое развитие		
<p>Рассматривание просмотр фильмов, слайдов Наблюдение Исследовательская деятельность Развивающие игры Рассказ Беседы Досуги Праздники, развлечения Спортивные праздники Подвижные игры Дни здоровья</p>	<p>Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Развивающие игры Исследовательская деятельность Подвижные игры</p>	<p>Экскурсии Прогулки Наблюдение Детско-родительские проекты Чтение худ. литературы Просмотр фильмов, слайдов Игры Собственный пример родителей Дни здоровья</p>
Художественно-эстетическое развитие		
<p>Театрализованная игра Рассматривание просмотр фильмов, слайдов Развивающие игры Ситуативный разговор Рассказ Беседы Досуги Праздники, развлечения Обмен и применение информации Чтение художественной литературы</p>	<p>Театрализованная игра Рассматривание Развивающие игры Создание условий для самостоятельной муз. деятельности в группе: подбор муз. инструментов, муз. игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных нотных тетрадей по песенному репертуару, театральных кукол-атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей</p>	<p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включения родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей и родителей, совместные театр. Представления, шумовой оркестр) Концерты для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды,</p>

	ТСО Игры на шумовых муз. инструментах, экспериментирование со звуками Музыкально-дидактические игры	папки или ширмы-передвижки) Создание музея любимого композитора Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров
Познавательное развитие		
Рассматривание просмотр фильмов, слайдов Развивающие игры Исследовательская деятельность Игра-экспериментирование Конструирование Игровые обучающие ситуации	Игровые обучающие ситуации Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Развивающие игры Исследовательская деятельность Игра-экспериментирование Конструирование Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические досуги, праздники, развлечения	Экскурсии Прогулки Наблюдение Детско-родительские проекты Чтение худ. литературы Просмотр фильмов, слайдов Игры Собственный пример родителей
Социально-коммуникативное развитие		
Экскурсии Наблюдение Чтение худ. литературы Досуги Праздники, развлечения Обучающие игры, досуговые игры, народные игры Самостоятельные сюжетно-ролевые игры	Игры-экспериментирования Сюжетные самостоятельные игры Вне игровые формы: Самостоятельность дошкольников Изоб. Деятельность Труд в природе Экспериментирование	Экскурсии Наблюдение Досуги Праздники, развлечения Труд в природе Конструирование Бытовая деятельность Личный пример Чтение книг Совместные проекты

Дидактические игры Досуговые игры с участием воспитателей	Конструирование Бытовая деятельность Наблюдение	
-----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	--

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения **культурными практиками**.

Содержание Программы заключается в описании новых средств, методов, технологий с помощью которых взрослый может обеспечить нравственное и коммуникативное развитие ребенка в различных культурных практиках: игре, художественно-эстетической деятельности, исследовании, коммуникации, чтении, изучении основ математики, грамоты и пр.

Для становления универсальных культурных умений у дошкольников, ведется работа над формированием особых **культурных практик** детской деятельности.

Культурные практики детской деятельности в системе дошкольного образования – это тип организации и самоорганизации детской деятельности ребенка. Культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия со взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребенка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиям, фантазирования).

На основе культурных практик у ребенка формируются его привычки, пристрастия, интересы и изблюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. Дошкольники стихийно осваивают и приобретают собственный опыт общения и группового взаимодействия со взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия

или непринятия чего-либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор.

Применение в Программе феномена культурных практик объективно позволяет расширить социальные и практические компоненты содержания образования и помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на его развитие имеет этот выбор.

Во второй половине дня организуются разнообразные *культурные практики*, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Мероприятие	Цель мероприятия	Сроки	Группы
Традиционные организованные мероприятия			
День здоровья	Становление ценностей здорового образа жизни	2 раз в год – октябрь, апрель	Все группы
«Обживание» группы – новоселье	Становление целенаправленности и само регуляции поведения воспитанников	1 раз в год – сентябрь	Все группы
Ежегодные культурные практики			
Конкурс «Дары осени»	Установление тесного сотрудничества педагогов и родителей для успешного воспитания и развития ребенка	Сентябрь	Все группы
Экскурсии в школу	Формирование психологической готовности к школьному обучению	Сентябрь	Подготовительные группы
День пожилого человека	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	Октябрь	Старшие и подготовительные группы
День матери	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	Ноябрь	Все группы
Научно-практическая конференция «Я исследователь»	Формирование познавательных действий, развитие творческой активности воспитанников	Февраль	Старший дошкольный возраст
День доброты	Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми сверстниками	Февраль	Все группы
Праздник белого месяца	Приобщение к культурным ценностям народа	Февраль	Все группы
Масленица	Приобщение к культурным ценностям народа	Март	Все группы
День смеха	Развитие позитивного самоощущения, связанного с состоянием раскрепощенности. Развитие уверенности в себе, общности с коллективом.	Апрель	Все группы
День Победы	Воспитание гордости за свою страну и свой народ, воспитывать патриотические чувства	Май	Все группы

Родительская гостиная	Партнерство педагогов и родителей в деятельности дошкольного учреждения, на основе идей гуманизации отношений и приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на социально-личностное развитие ребенка	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	Все группы
Ежемесячные культурные практики			
Создание коллекций	Осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам	1 раз в месяц	Средний и старший дошкольный возраст
Встреча с интересными людьми	Расширение контактов с взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков	1 раз в месяц	Средний и старший дошкольный возраст
Еженедельные культурные практики			
Творческие гостиные, итоговые мероприятия по темам недели	Развитие творческих способностей детей, общения; нравственное воспитание и социализация воспитанников	1 раз в неделю	Все группы
Ежедневные культурные практики			
Утро радостных встреч	Выявление эмоционального состояния ребенка, ярких впечатлений от выходных дней.	Ежедневно	Все группы
Вечерний сбор. Итог прожитого дня	Развитие рефлексивных навыков	Ежедневно	Все группы

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности (планинг);
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;

Одним из эффективных форм работы МДОУ по поддержке детской инициативы является групповой сбор.

Групповой сбор — это часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в специально оборудованном месте, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность.

Задачи группового сбора:

- формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми, создание общего положительного эмоционального фона, ощущения психологического комфорта;
- обмен информацией о прошедших или предстоящих событиях, выявление детских интересов;
- формирование мотивации к предстоящей деятельности;

- представление информации о материалах в центрах активности(инициируемая детьми, расположенных в групповой комнате), на текущий день и планирование деятельности в центрах;
- осуществление выбора деятельности на основе собственных интересов и потребностей.

Групповой сбор проводится в кругу, сидя на ковре или индивидуальных подушечках. Групповой сбор проводится для того, чтобы дети имели возможность пообщаться вместе, поиграть в групповые игры, спеть любимые песни, обсудить групповые новости, спланировать дела на день, распределить обязанности. Инициатива принадлежит детям, воспитатель организует и поддерживает идеи детей.

В течение дня проводится 2 групповых сбора:

- 1-ый утренний сбор — после утреннего приема детей;
- 2-й сбор — после дневного сна.

Групповой сбор проводят коротким, деловым и веселым. Важно при этом менять виды деятельности детей.

Рядом предусмотрено место для рабочей панели, на которую вывешивают тему недели, информацию на эту тему и т.д. т.е (модель трех вопросов (что мы знаем, что хотим узнать, что сделать, чтобы узнать)). Неотъемлемой частью образовательного процесса в МДОУ является проектная деятельность.

Проектно-тематическое обучение – образовательная технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность — исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой дети познают окружающий мир и воплощают новые знания в реальные продукты. Такое обучение обеспечивает реализацию принципа интеграции образовательных областей.

Проектно-тематическое (или интегрированное) обучение — это глубокое, интенсивное, длительное или короткое изучение детьми совместно с педагогами и при их поддержке какой-либо проблемы или вопроса. Реализация проектно-тематического подхода требует от педагога создавать и структурировать поток знаний, умений и навыков детей, анализировать и принимать решения, работать в команде с детьми.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Все виды деятельности ребенка в ДОУ представлены в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать неопределённое влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

Задачи:

- формирование психолого - педагогических знаний у родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни МДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Условия работы с родителями

- целенаправленность, системность, плановость;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- возрастной характер работы с родителями, доброжелательность, открытость.

Методы изучения семьи

- анкетирование;
- наблюдение за ребенком;
- посещение семьи ребенка;
- беседа с ребенком;
- беседа с родителями.

Педагоги МДОУ уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. ДОУ обеспечивает полноту информирования родителей о работе детского сада. В детском саду используются различные формы организации информационно-просветительской работы: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные, государственно-общественные.

Осуществление координации в воспитании обучении детей с их родителями (другими членами семьи):

- родители участвуют в работе совета педагогов, органов самоуправления;
- функционирует родительский комитет;
- родители могут присутствовать в учреждении (на непосредственно образовательной деятельности и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, посещения семьи на дому и др.);
- организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей;
- используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, клубы, мастер-классы и др.);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды и т.д.).

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	3-4 раза в год по мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории - Помощь в создании предметно-развивающей среды - Оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год постоянно ежегодно
В управлении ДОУ.	- Участие в работе Управляющего совета, родительского комитета, педагогических советах	по плану
В просветительской	- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки)	Обновление

деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- Памятки - Информация для родителей на сайте ДОУ - Консультации, семинары, семинары-практикумы - Родительские собрания	постоянно 1 раз в месяц по годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей - Совместные праздники, развлечения - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Выпускной вечер	1 раз в год по плану по плану по плану 1 раз в год

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов.

Взаимодействие с родителями через сайт ДОУ

На сайте МДОУ родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет **32%** процента от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. При выборе парциальных программ мы учитывали образовательные потребности,

интересы и мотивы детей, родителей и педагогов. Программы ориентируются на специфику национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений соответствует ФГОС ДО и не противоречит целям и задачам Программы.

Для реализации приоритетного направления социально-личностного развития введена парциальная программа: «Я сам».

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы. Для углубления образовательной работы по познавательному развитию детского сада введены следующие программы: «Азбука финансов», «Леготехник».

№	Название предметов	УМК	Кол-во часов в неделю
1	Азбука финансов	«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	1 раз в 2 недели
2	«Леготехник»	Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO), - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.	1 раз в 2 недели
3	«Я сам»	«Я – человек» С.А. Козлова (2010г.)	1 раз в 2 недели

В МДОУ «Ортуйский детский сад «Радуга» используются следующие образовательные, парциальные программы и педагогические технологии:

-Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» по редакцией Загвоздкина В.К., Федосовой И. Е. - М.: Издательство «Национальное образование»

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2014);

- Азбука финансов «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»;

- «Леготехник» Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO), - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.;

-«Я – человек» С.А. Козлова (2010г.)

Программы обеспечивают целостность образовательной деятельности, содействуют эффективному решению преемственности при постепенном переходе из одной группы в другую.

Содержание программ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные образовательные области развития и образования детей:

- физическое развитие;
- познавательно развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое;
- социально - коммуникативное развитие.

Тематическое планирование по программе «Я - сам» с детьми 4-5 лет

№	Раздел	Название темы	Задачи	Кол-во часов
1	Воспитание потребности в здоровом образе жизни	«Я – человек»	Обогащать представления детей о себе и своих сверстников. Учить различать людей по полу, возрасту, индивидуальным особенностям. Расширять и активизировать словарный запас.	1
2		«Правила личной гигиены»	Закрепить последовательность действий при умывании и знания о назначении предметов туалета. Воспитывать желание быть чистым и аккуратным. Развивать диалогическую речь, учить доброжелательную общению друг с другом и со взрослыми.	1
3		«От шалости до беды один шаг»	Дать представление о возможных последствиях неправильных действий. Воспитывать чувство ответственности за свои поступки. Способствовать развитию речевой активности.	1

4		«Таблетки растут на грядке»	Дать знания об овощах – огурец, помидор, морковь, капуста, лук, картофель, свекла. Познакомить с понятием витамины. Выработать заботливое отношение к близким и желание им помогать. Учить правильно отвечать на вопросы.	1
5		«Чем люди отличаются от животных»	Закрепить и уточнить знания о себе как о человеке. Продолжать учить различать людей по их характерным особенностям.	1
6		«Знакомимся со светофором и пешеходной дорожкой»	Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, светофором, пешеходным переходом. Расширять знания о транспорте, работе водителя. Учить рассказывать.	1
7		«Полезная и вредная пища»	Дать понятие о правильной питании. Вызвать желание заботится о своем здоровье. Учить проявлять заботу.	1
8	Введение в мир социальной действительности	«Моя семья»	Формировать у детей представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга.	1
9		«Мои друзья»	Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым. Расширять представление о дружбе. Развивать эмоциональную отзывчивость.	1
10		«Хочу быть как мама (папа, бабушка, дедушка)»	Воспитывать уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о близких.	1

11		«Готовимся встречать гостей»	Воспитывать вежливость. Учить в различных ситуациях договариваться, избегать конфликтов со сверстниками.	1
12		«Игрушки заболели»	Учить оказывать элементарную помощь заболевшему. Побуждать проявлять чувство милосердия, оказывать внимание, помощь.	1
13		«Настроение бывает разным»	Учить понимать себя через познание своих чувств. Способствовать развитию умения угадывать чувства и настроения другого человека. Учить управлять своими чувствами и эмоциями.	1
14	Воспитание гражданина и патриота	«Наш детский сад»	Познакомить детей с некоторыми помещениями детского сада, рассказывать об их назначении.	1
15		«Дом, улица, адрес»	Продолжать знакомить детей с родным селом. Развивать коммуникативные умения.	1
16		«Москва – столица нашей Родины»	Дать представление о Москве как главном городе России. Учить рассказывать по иллюстрации.	1
17		«Дымковская игрушка»	Познакомить с глиняной игрушкой как одним из видов народного творчества. Формировать умение рисовать узоры. Развивать чувство цвета.	1
18		«Матрешка»	Познакомить детей с матрешкой. Развивать творческое восприятие и воображение. Учить составлять узоры. Развивать представления об упорядоченной последовательности объектов.	1
Итого:				18

**Тематическое планирование по леготехнике
старшая разновозрастная группа**

№ п/п	ТЕМА	Содержание занятия	Кол-во часов
1 год занятий			
	Знакомство с конструктором.	Знакомство с деталями Лего. Игровая деятельность с конструктором.	2
	Исследователи кирпичиков	Продолжение знакомства с Лего.	2
		Форма и размер деталей	
		Варианты скреплений	
	Путешествие по Лего-стране.	Виды крепежа	12
		Исследование цвета.	
		Конструирование на свободную тему	
	Исследователи формочек	Различные формы деталей	12
		Словарь Лего	
		Конструирование на свободную тему	
	Мой любимый цветок	Плоскостное моделирование	10
		Конструирование на свободную тему	
	Транспортное моделирование	Беседы о видах и назначении транспорта	26
		Колёса, колёсная ось (правила сборки)	
		Построение транспорта по схемам	
		Самостоятельное проектирование	
		Игры с моделями транспорта	
	Подготовка работ к участию в выставках и конкурсах	Разработка проекта. Эскиз.	8
		Участие в выставке или конкурсе.	

ВСЕГО:			72
2 год занятий			
	Путешествие по Лего-стране.	Повторение формы и цвета ЛЕГО-деталей	12
		Форма и размер деталей	
		Варианты скреплений	
		Конструирование на свободную тему	
	В мире животных	Домашние и дикие животные	12
		Конструирование макетов животных	
	Устойчивость конструкций.	Наблюдение над устойчивостью конструкций. Построение башни.	4
		Лестница	
		Понятие равновесия	
	Какой бывает транспорт.	Беседы о видах и назначении транспорта	12
		Разработка проекта. Эскиз.	
		Проектная работа	
	Конструирование по образцу	Улица полна неожиданностей (ПДД)	26
		Военная техника	
		Воздушный транспорт	
		Железнодорожный транспорт	
		Старинные замки	
		Любимые сказочные герои	
		Лего-город	
	Итоговые занятия	Выполнение проектов по замыслу	6
ВСЕГО:			72

Организационный раздел

3.1 Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Одним из условий обеспечения воспитательно-образовательного процесса является создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ,

соответствующая требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

При проектировании РППС в МДОУ учитывается целостность образовательного процесса, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

РППС в МДОУ:

- обеспечивает реализацию Программы, разработанную с учетом Примерной программы;
- учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.);
- обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей разного возраста и взрослых, двигательной активности детей.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

В каждой группе в качестве зон активности выступают: зона творчества, зона литературы, зона науки и природы, зона строительства, зона двигательной активности, зона игры, зона краеведения, зона познания, зона общения, мягкая зона.

В настоящее время развивающая предметно-пространственная среда МДОУ содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в т.ч. техническими: компьютер, мультимедийная установка, магнитофон), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и т.д.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. от меняющихся интересов и возможностей детей. В данных целях используются безопасные ящики для игрушек на колёсах, ширмы, штурвал и т.д. В организованной образовательной деятельности столы и стулья могут располагаться в соответствии с задачами: полукругом, п-образно и т.д. Используются переносные мольберты, мультимедийная установка, микроскоп, репродукции картин и другие наглядные пособия и демонстрационный материал.

Полуфункциональность материалов предполагает наличие и возможность разнообразного использования детской мебели, ширм, природных материалов и т.д.

Вариативность среды предполагает наличие в группах различных зон для игры, конструирования, и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

Оснащение зон меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Появление новых предметов стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В течение года предметно-пространственная развивающая среда пополняется различными играми и пособиями.

Доступность развивающей предметно-пространственной среды групп предполагает свободный доступ детей ко всем помещениям, где осуществляется образовательная деятельность, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды групп предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Мебель и оборудование групповой комнаты соответствуют росту и возрасту детей, безопасны, исправны, эстетичны. Игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Для размещения материалов для детской деятельности, приобретены открытые коробки, корзины (легкие, вместительные), располагаются на доступном для детей уровне, коробки снабжены надписями и символами.

Для зон активности подбираются разнообразные материалы, которые дети могут использовать, проявляя нестандартный подход. В каждой группе организовывается место для хранения бросового материала (сундучок, коробка ит.д.)

Материалы в зонах активности:

- отражают особенности реального мира;
- побуждают к дальнейшим исследованиям;
- соответствует интересам и уровню развития детей;
- обеспечивает дальнейшее развитие детей;
- имеются в достаточном количестве;
- систематизированы и снабжены надписями и символами.

Ежегодно педагоги ДОУ приводят в соответствие Паспорта возрастных групп, залов, кабинетов с целью организации развивающей предметно-пространственной среды для совместной и самостоятельной деятельности детей. В группе созданы «работающие» стенды: «Наши дни рождения», «Меню», «Мы дежуриим».

Информация для родителей «Благодарность родителям».

В каждой группе обеспечено место для самовыражения творчества детей, детские работы выставляются на уровне детей, удобном для рассматривания и обмена мнениями.

Групповое пространство организовано в группе таким образом, чтобы дети могли сделать самостоятельный выбор и принимать решения. Среда способствует проявлению детской инициативы (провокации в среде), формированию устойчивого стремления к познанию.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Образовательная программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда — это внутреннее оформление помещений. Макросреда—это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний парк).

Оборудование помещений детского сада безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащены большим количеством развивающих материалов (книги,

игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки).

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Кадровые условия реализации Программы учитывают требования ФГОС ДО и основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение».

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МДОУ. В образовательном процессе участвуют, 3 воспитателя, 1 музыкальный руководитель, 2 педагога дополнительного образования, по совместительству. В реализации Программы участвуют и иные работники, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования». В МДОУ в целях качественной реализации Программы осуществляется непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МДОУ (группах).

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

В МДОУ созданы условия для творческого роста педагогов, поощряется инновационная деятельность, успешность подготовки дошкольников к участию в олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, а также инициатива педагогов к саморазвитию и самосовершенствованию.

Педагогический коллектив стабильный, инициативный работоспособный. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина. Педагогический коллектив систематически повышает свое профессиональное мастерство через курсы повышения квалификации, участие в семинарах различного уровня, практикумах, тренингах, открытых мероприятиях, самообразование, активно делятся опытом работы.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение реализации Программы включает:

- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование оснащение;
- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности и электробезопасности; средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Наименование образовательной услуги	Наименование помещений с перечнем оборудования
	<i>3 групповых помещений</i> из них 2 группы со спальными помещениями и 1 группа кратковременного пребывания; групповые помещения оснащены мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрастным особенностям детей.
	<i>Методический кабинет:</i> оборудован мебелью, компьютером, ноутбуком, принтером; Документация педагогов, наглядно-дидактические пособия, учебно-методическая литература, плакаты, картины, демонстрационный и раздаточный материал, развивающие и дидактические игры.
	<i>Музыкальный зал:</i> для музыкальной деятельности -проектор, экран, музыкальный центр, музыкальная колонка, музыкальные инструменты, костюмы, атрибуты. -детские стулья
	<i>Для физической культуры:</i> Спортивный уголок, заполненный физкультурным оборудованием и инвентарём: обручи пластмассовые,

<p>Реализация основной образовательной программы ДОУ</p>	<p>цветные, палки гимнастические, мячи резиновые, скакалки, флажки, мешочки для бросания, погремушки, кегли, ленты, платки, маты гимнастические, султанчики, коврик массажный, тренажер, мячи- прыгуны.</p>
	<p><i>Центр моделирования</i> Оснащен мебелью: - шкаф для документаций воспитателя, литературы; - полки для выставки поделок; - демонстрационный и раздаточный материалы; - конструкторы деревянные; - конструкторы металлические; - конструктор напольный; - легоконструкторы; - модули; - игрушки разных размеров.</p>
	<p><i>Центр «АБВГДейКА»</i> - Оснащен мебелью: - шкаф для документаций воспитателя, литературы; -полки для развивающих и дидактических игр математического содержания; - демонстрационный и раздаточный материалы; - счетный материал; - доска настенная; - мольберты; - детская литература и т.д.</p>
	<p><i>Центр «Очумелые ручки»</i> - Оснащен мебелью: - шкаф для документаций воспитателя, литературы; -набор досок для выжигания; - деревянные заготовки и спилы; - столы и стулья; - проволока для рукоделия разных цветов; - клеевой пистолет малый; - набор для выпиливания лобзиком; - электроприборы для выжигания; - молотки; - тиски; - напильники; - уровень строительный; - киянка; - рулетки; - отвертки;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - кусачки; - рубанки; - лотки, корзины разных размеров; - очки защитные; - гвозди, саморезы; - ножовка по дереву и т.д.
	<p><i>Центр литературы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Оснащен мебелью: - полки для развивающих и дидактических игр - стенка для игрушек; - костюмы сказочных героев, животных; - народные костюмы; - различные виды театров; - ширмы; - марионетки; - маски; - лотки, корзины разных размеров; - кресла; - мольберт; - зеркало настенное; - сюжетные, предметные картинки; - детская и методическая литература и т.д.
	<p><i>Центр экспериментирования и экологии</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Оснащен мебелью: - полки для развивающих и дидактических игр - уголок природы; - центр воды и песка; - экспериментальная лаборатория дошкольника; - глобус с подсветкой; - лотки, корзины разных размеров; - атлас мира; - лупы; - колбы, пробирки; - мольберт; - муляжи фруктов и овощей; - наборы для экспериментирования; - столы и стулья; - детская и методическая литература и т.д.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В.К.Загвоздкина, И.Е. Федосовой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. -342 с. – (Серия «Вдохновение»).

Для планирования образовательного процесса в наличии учебно-методический комплект к данной программе, который включает все рекомендованные авторами примерной программы, а также парциальных программ пособия:

- Математическая тетрадь 5-6-7 лет
- Математическая тетрадь 4-5-6 лет
- Математическая тетрадь 3-4-5 лет
- Математика в детском саду
- Организация образовательной деятельности
- Диагностические материалы от 5 до 6 лет
- Математика в детском саду
- Диагностические материалы от 4 до 5 лет
- Математика. Цифровые прописи
- В мире чисел. Тетрадь по математике
- Математика в детском саду
- Учебно-практическое пособие
- Проекты в области естественных наук, математики и техники для дошкольников
- Обучающие открытки. Пиши, играй, украшай
- Буквы. Пиши и стирай 4-7 лет
- Речевые кубики. Игровой комплект для детей 4-9 лет
- Слова. Один, два, много.
- Слова. обобщения
- Буквы, 80 деревянных магнитных букв
- Буквы, 210 магнитных элементов
- Слоги. Животные
- Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими?
- Как карапушки учились понимать друг друга. Сборник сказочных историй
- Театр в чемоданчике
- Моя родина-Россия

- Мир вокруг меня.
- Узоры Монтессори. Вишневая
- Узоры Монтессори. Земляничная
- Узоры Монтессори. Черничная
- Узоры Монтессори. Малиновая
- 33 блестящие идеи для детского сада
- Игры с глиной. От 3-7 лет
- Ателье в яслях
- Элементарные игровые действия детей до 3 лет
- Посмотрите что я умею
- Пластилинолепие
- Вода и воздух.
- Детский сад по системе Монтессори. От 3 до 8 лет.
- Детский сад по системе Монтессори. От 0 до 3 лет
- Проект примерная ОП «Детский сад по системе Монтессори».
- Дизайн интерьеров детских садов от 3 до 6 лет
- Применение портфолио в ДО 3-6 лет
- Применение портфолио в яслях
- Педагогические наблюдения в детском саду
- Детские годы. Индивидуальность ребенка как вызов педагогам
- Детский совет
- Шкалы для комплексной оценки качества образования
- Карты развития детей от 3 до 7 лет
- Карты развития детей от 0 до 3 лет
- Дневник педагогических наблюдений
- Воспитание звуком. Музыкальные занятия от 3 до 9 лет
- Музыка в детском саду. Осень
- Музыка в детском саду. Зима
- «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада»
Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Издательство Мозаика-Синтез, М. 2010 год
- «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2011 г.
- Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.
- ФГОС «Физическая культура в детском саду» средняя группа авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.

- ФГОС «Физическая культура в детском саду» старшая группа авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.
- ФГОС «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г..
- «Развитие игровой деятельности» средняя группа авт. Н.Ф. Губанова Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.
- «Игры-занятия на прогулке с малышами» авт. С.Н. Теплюк Мозаика -Синтез, М., 2015 год
- «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения авт. Т.Ф. Саулина издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2015 г.
- Этические беседы с дошкольниками авт.В.И.Петрова, Т.Д.Стульник издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2015 г.
- Формирование элементарных математических представлений» средняя группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина издательство Мозаика – Синтез, М., 2015год
- Формирование элементарных математических представлений» старшая группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина издательство Мозаика – Синтез, М., 2015год
- Формирование элементарных математических представлений» подготовительная группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина издательство Мозаика – Синтез, М., 2015год
- Ознакомление с природой в детском саду средняя группа авт. О.А.Соломенникова издательство Мозаика – Синтез, М., 2015год
- «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа авт. О.В. Дыбина Москва, Мозаика - Синтез, 2014 год
- «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа авт. О.В. Дыбина Москва, Мозаика - Синтез, 2015 год
- «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная группа авт. О.В. Дыбина Москва, Мозаика - Синтез, 2014 год
- ФГОС «Развитие речи в детском саду» средняя группа авт. В.В. Гербова, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 год
- ФГОС «Развитие речи в детском саду»старшаягруппа авт. В.В. Гербова, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 год
- ФГОС «Развитие речи в детском саду» подготовительная группа авт. В.В. Гербова, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 год

- ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа авт. Т.С. Комарова Москва-Синтез, М., 2014 г
- ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа авт. Т.С. Комарова Москва-Синтез, М., 2015 г
- ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа авт. Т.С. Комарова Москва-Синтез, М., 2014 г
- Конструирование из строительного материала старшая группа авт. Л.В.Куцакова Москва-Синтез, М., 2014 г
- Конструирование из строительного материала подготовительная группа авт. Л.В.Куцакова Москва-Синтез, М., 2014 г

Каждая группа имеет несколько помещений, соответствующих требованиям санитарных норм: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальные помещения. Все группы обеспечены необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей. Для занятий физкультурой, музыкальной и театрализованной деятельности имеется зал. Кабинеты специалистов и зал имеют достаточный набор материалов и пособий для проведения развивающих занятий с детьми. Оборудование помещений соответствует росту, возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям. Помещения имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию. Все строительные и отделочные материалы безвредны для здоровья детей. Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям к естественному, искусственному освещению жилых и общественных зданий. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам к организациям общественного питания. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Набор оборудования производственных, складских помещений соответствует санитарным правилам. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Пищевые продукты, поступающие в учреждение, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. При организации питания детей и составлении примерного десятидневного меню учреждение руководствуется рекомендуемым

санитарными правилами среднесуточным набором продуктов питания, с учётом возраста детей и временем пребывания в учреждении.

Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности

При организации работы по пожарной безопасности в ДОО основным нормативным документом является «Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ профессионально-технических училищ, школ интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно-воспитательных учреждений». В соответствии с ними:

- Территория детского учреждения постоянно содержится в чистоте.
- Расстановка мебели и оборудования в помещениях не препятствует эвакуации людей и подходу средствам пожаротушения.
- В коридорах, вестибюлях, холлах, на лестничных клетках и дверях эвакуационных выходов имеются предписывающие и указательные знаки безопасности.
- Эвакуационные проходы, выходы, тамбуры и лестницы не загромождены какими-либо предметами и оборудованием.
- Здание оборудовано средствами оповещения людей о пожаре.
- Для отделки стен и потолков путей эвакуационных не используются горючие материалы.
- Здание и помещение детского учреждения обеспечены первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормативом.

3.5. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности направлено на

совершенствование ее деятельности и учет результатов как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы.

Планирование образовательной деятельности по реализации образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Ортуйский детский сад «Радуга» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом специфики МДОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления планирования являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (определяет требования к структуре и объему образовательной программы, условиям ее реализации, результатам освоения программы);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» (под редакцией В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой).
- Устав МДОУ «Ортуйский детский сад «Радуга»;
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Ортуйский детский сад «Радуга»;

Основными задачами планирования являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к содержанию и организации образовательного процесса в МДОУ.

3. Обеспечение углубленной работы по речевому направлению МДОУ.

В структуру плана МДОУ «Ортуйский детский сад «Радуга» входят: обязательная часть образовательной деятельности, которая обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и часть, формируемая участниками образовательных отношений, которая представлена парциальными образовательными программами для развития детей с учетом приоритетного направления детского сада, регионального, культурного компонента и социального заказа родителей (законных представителей).

Фундамент образовательного процесса составляет общеобразовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная в МДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа базируется на основной образовательной программе дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой. Гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг и направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Содержание психолого–педагогической работы с детьми с 1,5 до 7 лет дается по образовательным областям: «Социально – коммуникативное развитие», "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Художественно-эстетическое развитие", «Речевое развитие». Задачи психолого–педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Основная цель воспитательно-образовательного процесса МДОУ:

- реализация воспитательной, образовательной и оздоровительной системы, направленной на осуществление комплексного подхода в воспитании и развитии личности ребенка;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются в первой и во вторую половину дня.

В первой половине дня в младших и средних группах планируется не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста - не более трех.

Продолжительность образовательной деятельности для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин, от 3 до 4-х лет — не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет — не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет — не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной — 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности — не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день, в середине ОД статического характера проводится физкультурная минутка.

В середине учебного года (январь) для детей дошкольного возраста организуются недельные каникулы.

Количество ОД и её продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию парциальных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

План образовательной деятельности
по реализации основной образовательной программы
МДОУ «Ортуйский детский сад «Радуга»

области	Виды деятельности	младшая	старшая	подготовительная
Обязательная часть ОД				
Познавательное развитие	Математика в детском саду	1	1	2
	Окружающий мир: обществознание, экология	1	1	1
	Общество, история, культура/ техника		1	1
Речевое развитие	Лаборатория грамотности	1	2	2
	Художественная литература	1	В режимном моменте	
Художественно-эстетическое развитие	Музыка, музыкальное движение, танец	2	2	2
	Изобразительное, пластические искусства, рисование	1 раз в 2 недели	1	1
	Лепка	1 раз в 2 недели	1	1
	Аппликация	1 раз в 2 недели	1	1
	Конструирование и моделирование	1 раз в 2 недели	1/1	1/1
Физическое развитие	Движение и спорт	2	2	2
	Здоровье, гигиена, безопасность	В режимном моменте		
Всего занятий		10	13	14
Часть ОД, формируемая участниками образовательных отношений				
	Леготехник	-	1	1
	Финансовая грамотность	-	1	1
Итого		10	15	16

3.6. Режим дня и распорядок

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В детском саду используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня

Режимные моменты	Младшая разновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа	
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	08.00 – 08.30	08.00 – 08.30	08.00 – 08.30
Утренняя гимнастика	08.30 – 08.35	08.30 – 08.38	08.30 – 08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35 – 09.55	08.38 – 09.05	08.40 – 09.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, детский сбор	09.55 – 09.05	09.05 – 09.20	09.00 – 09.20
Образовательная деятельность (работа в центрах активности)	09.05 – 09.15	09.20 – 09.45	09.20 – 09.50
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	09.25 – 09.35	09.55 – 10.20	10.00 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	09.35 -11.45	10.20 – 12.25	10.30 – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.45 – 12.00	12.25 – 12.40	12.30 – 12.42
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.15	12.40 – 13.00	12.42 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 – 15.15	13.00 -15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.15 – 15.25	15.00 – 15.23	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40 – 16.35	15.40 – 17.00	15.40 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35 – 17.30	17.00 – 18.00	17.00 – 18.00
Возвращение с прогулки, и самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.30 – 18.30	18.00 – 18.30	18.00 – 18.30

Сетка занятий
старшей разновозрастной группы

Дни недели	ООД
<i>Понедельник</i>	1 Лаборатория грамотности 2 Рисование 3 Движение и спорт
<i>Вторник</i>	1 Математика в детском саду 2 Окружающий мир: естествознание/ экология 3 Физическая культура
II п/дня:	4 Финансовая грамотность/ бур. /язык
	Чтение художественной литературы- в свободной деятельности
<i>Среда</i>	1 Математика в детском саду (подг.) 2 Лепка 3 Музыка, музыкальное движение, танец.
	Здоровье, гигиена, безопасность – в режимном моменте
<i>Четверг</i>	1 Лаборатория грамотности 2 Аппликация 3 Конструирование/моделирование
<i>Пятница</i>	1 Окружающий мир. Общество, история, культура/техника 2 Музыка, музыкальное движение, танец 3 Шашки – шахматы

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

При организации образовательного процесса были учтены принципы интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

В основе планирования воспитательно-образовательной работы в ДОУ лежит проектно-тематическое планирование.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Проектно-тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Для всех групп выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Календарно-тематическое планирование ДОУ

Месяцы недели	ТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	«Наш детский сад»	«День знаний»	«Золотая осень»	«Труд людей»
Октябрь	«Мой край – моя страна»	«Неделя бурятского языка»	«Родной край» (Земля наш общий дом)	«День народного единства»
Ноябрь	«Мой дом – моя семья»	«Уголок природы»	«Все профессии важны»	«Мы пешеходы и виды транспорта»
Декабрь	«Пришла зима»	«Все о животных»	«Новый год у ворот»	«Новогоднее волшебство»
Январь	Каникулы	«Зимушка зима»	«Мы спортсмены»	«В гостях у сказки»
Февраль	«Сагаалган»	«Наша Армия»	«Будущие защитники Родины»	«Я люблю свою семью»
Март	«Международный женский день»	«Народная культура и традиции»	«Весна»	«Живая и неживая природа»
Апрель	«Неделя детской книги»	«Путешествие в космос»	«Труд весной»	«Герои ВОВ»
Май	«День Победы»	«Быстрее, выше, сильнее»	«Лето красное»	«День защиты детей» «До свидания детский сад»

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ.

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа:

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

3. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

4. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение реализации Программы.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов предусмотрены курсы

повышения квалификации.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется

осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;